

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1ac18453481fa5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования

«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю

Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНВЕСТИЦИИ»

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль	Информационный бизнес
Квалификация (степень)	бакалавр
Факультет	Экономический
Форма обучения	Заочная



Курск 2020

Рецензенты:

Петренко Юрий Игоревич, к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики и управления;

Аксенова Е.С., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 11 августа 2016 г. N 1002.

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика.

«29» мая 2020 г.

Составитель:



М.В. Абушенкова, ст. преподаватель
кафедры экономики и управления

© М.В. Абушенкова, 2020

© Региональный финансово-экономический институт, 2020

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Инвестиции»**

Направление подготовки 38.03.05: **Бизнес-информатика**

Профиль: **Информационный бизнес**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения

2020/2021 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.

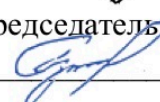
Зав. кафедрой _____  С.Л. Аксенов

Составитель: _____  М.В. Абушенкова

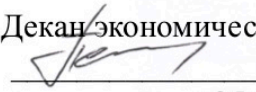
Согласовано:

Начальник УМУ _____  О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Библиотекарь _____  Т.А. Котельникова, «29» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии по профилю _____  В.Н. Бутова, «29» мая 2020 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Инвестиции»
на 2021-2022 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«25» августа 2021 г.

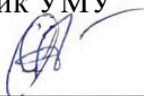
В рабочую программу вносятся следующие изменения:


- 1) внесены изменения в перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

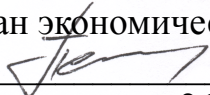
Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

О.И. Петренко, «25» августа 2021 г.

Председатель методической комиссии по профилю

В.Н. Бутова, «25» августа 2021 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Инвестиции»
на 2022-2023 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«26» августа 2022 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список интернет-ресурсов.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

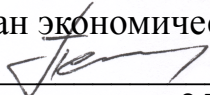
Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «26» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 В.Н. Бутова, «26» августа 2022 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Инвестиции»
на 2023-2024 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«25» августа 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список основной литературы;
- 2) внесены изменения в перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2023 г.


Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ


О.И. Петренко, «25» августа 2023 г.

Председатель методической комиссии по профилю


В.Н. Бутова, «25» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	19
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).	41
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	47
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).	48
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	48
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.	66
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения – дать студентам знания в области использования инвестиционных вложений, повышение профессионального уровня. Научить правильно распоряжаться имеющимися инвестиционными ресурсами, уметь рассчитывать их эффективность, выбирать лучший вариант осуществления вложений, прогнозировать их последствия.

В процессе изучения дисциплины ставятся задачи:

- раскрыть сущность и значение экономической оценки инвестиций, ее предмета и метода;
- освоить основные теоретические положения, являющиеся методологической основой экономической оценки инвестиций;
- определить имеющиеся межпредметные связи для успешного овладения учетными, финансовыми и другими специальными дисциплинами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

1. способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
2. способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
3. способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
4. осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
5. осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12);
6. имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
7. проводить анализ архитектуры предприятия (ПК-1);
8. позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет (ПК-11);

9. разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и Интернет-ресурсов (ПК-18);
10. разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-27);
11. использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг (ПК-28).

В результате изучения студент должен:

знать:

- принципы, цели, задачи экономической оценки (З-1);
- приемы реализации инвестиционных программ; позволяющие совершенствовать производство, основы инвестиционных вложений в Российской Федерации (З-2);

- теоретические основы укрупнённой краткосрочной оценки будущего бизнеса, сущность и методы определения системы показателей эффективности инвестиций (З-3);

- процедуру оценки, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты (З-4);

уметь:

- рассчитать, используя специальные формулы различные показатели оценки эффективности предпринимательского проекта (показатель внутренней нормы доходности; показатель чистого приведённого дохода; показатель рентабельности инвестиций; показатель срока окупаемости инвестиций и нового предпринимательского дела) (У-1);

- применять теоретические основы экономической оценки в практической деятельности (У-2);

владеть:

- методологией исследования финансовых отношений (В-1);
современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей (В-2);

- навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов (В-3).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин: «Менеджмент»; «Бизнес-планирование»; «Информационная безопасность».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	8	8
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	91	91
в том числе:		
реферат	+	+
контрольная работа		
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план дисциплины «Инвестиции»

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (зачет)
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Предпринимательский проект, его классификация и жизненный цикл	8	2	2	-	6	
2	Тема 2. Инвестиции как важнейшее условие реализации предпринимательского проекта	6	2	-	2	4	

3	Тема 3. Предприятие и показатели производственно-хозяйственной деятельности	6	-	-	-	6	
4	Тема 4. Рыночное ценообразование и область его применения	4	-	-	-	4	
5	Тема 5. Оценка предпринимательского бизнеса	6	-	-	-	6	
6	Тема 6. Налогообложение предприятий и его влияние на эффективность создаваемого бизнеса	4	-	-	-	4	
7	Тема 7. Оценка окупаемости кредита при создании нового дела	6	-	-	-	6	
8	Тема 8. Показатели эффективности инвестиционных вложений	4	-	-	-	4	
9	Тема 9. Простейшие методы экономической оценки проектов и область их возможного применения	6	-	-	-	6	
10	Тема 10. Инфляционные ожидания и их учет при оценке эффективности предпринимательского проекта	4	-	-	-	4	
11	Тема 11. Оценка эффективности инвестиций по системе международных показателей	6	-	-	-	6	
12	Тема 12. Показатель чистого приведенного дохода, область его применения и методика	6	2	-	2	4	

	расчета						
13	Тема 13. Показатель рентабельности инвестиций, область его применения и методика расчета	6	-	-	-	6	
14	Тема 14. Показатели срока окупаемости инвестиций и нового предпринимательского дела	4	-	-	-	4	
15	Тема 15. Определение дохода инвестиционного проекта по временным интервалам его жизненного цикла	6	-	-	-	6	
16	Тема 16. Кредитор и предприниматель: их взаимоотношения	4	-	-	-	4	
17	Тема 17. Инвестиционные вложения в экономику региона и их структура	8	2	-	2	6	
18	Тема 18. Компьютерная технология оценки бизнеса и оптимизации деятельности предпринимательской фирмы	10	4	2	2	6	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					
	Итого	108	12	4	8	92	4

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Предпринимательский проект, его классификация и жизненный цикл

Предпринимательский проект: цели, комплекс организационно-технической и нормативной документации. Различные степени предпринимательского проекта. Классификация предпринимательских проектов. Жизненный

цикл предпринимательского проекта. Фазы и этапы предпринимательского проекта.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 10, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 2. Инвестиции как важнейшее условие реализации предпринимательского проекта

Ресурсы и предпринимательский проект. Инвестиции — необходимое условие реализации любого предпринимательского проекта. Технологическая структура инвестиций. Структура инвестиции в основной капитал по источникам финансирования.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 8, 11, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 3. Предприятие и показатели производственно-хозяйственной деятельности

Предварительное планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Условия, удовлетворяющие рабочей методике планирования прибыли. Этапы рабочей методике планирования прибыли. Затратное ценообразование и область его применения. Уровень планируемой рентабельности производства. Расчеты основных показателей нового предпринимательского дела. Возможности повышения рентабельности производства фирмы.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-12; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 4. Рыночное ценообразование и область его применения

Производственные мощности предприятия. Ресурсные и рыночные ограничения. Величина производственной мощности будущего предприятия — первый шаг в оценке бизнеса. Формула для определения цены товара. Количественные параметры. Критерий оптимизации планово-управленческого решения.

Распределение постоянных затрат между товарными позициями продукции. Многономенклатурный и многоассортиментный бизнес. Метод распределения постоянных затрат между товарными позициями продукции. Фактор времени и учет инфляции на стадии экспертизы проекта.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 9, 13, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 5. Оценка предпринимательского бизнеса

Оценка неопределенности будущей рыночной ситуации и индикатор риска производства. Неопределенность будущей рыночной ситуации. Уравнение для выручки предприятия. Производственная программа самоокупаемости. Формула опосредованной оценки риска будущего производства. Резервы и пути повышения надежности бизнеса. Предпочтительность комплексного

использования имеющихся резервов повышения надежности бизнеса. Производственная программа самоокупаемости производства по критерию вновь созданной стоимости.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 7, 8, 9, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 6. Налогообложение предприятий и его влияние на эффективность создаваемого бизнеса

Система налогообложения производства. Налоги, связанные с производственно-хозяйственной деятельностью предприятия. Налоги, которые обусловлены имущественным состоянием предприятия. Количественные условия выгоды бизнеса при определенных размерах его налогообложения. Если при росте балансовой прибыли (валового дохода) чистая прибыль предприятия сокращается, то система налогообложения построена принципиально неверно. Оценка окупаемости капитальных вложений. Формула для расчета срока окупаемости капитальных вложений. Источники покрытия денежного дефицита.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 5, 7, 8.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 7. Оценка окупаемости кредита при создании нового дела

Временные характеристики нового предпринимательского дела. Формула

определения чистого дохода за один оборот оборотных средств. Срок окупаемости кредита. Условия соизмерения затрат и результатов предпринимательского проекта. Формула для расчета суммы дисконтированных денежных средств. Норма простого процента. Абсолютная, абсолютно-сравнительная и сравнительная эффективность инвестиций. Оценки доходности проекта.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 4, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuv.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-11; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 8. Показатели эффективности инвестиционных вложений

Эффективность Прибыль или валовой доход как основной результат деятельности предприятия. Балансовая прибыль. Альтернативный вариант показателя конечного результата деятельности предприятия. Важнейшие показатели абсолютной, абсолютно-сравнительной и сравнительной эффективности инвестиций в новое предпринимательское дело. Понятие норматива как установленный фирмой или действующий норматив эффективности инвестиционных вложений.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 5, 7, 8, 9, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 9. Простейшие методы экономической оценки проектов и область их возможного применения

Экономическая оценка предпринимательских проектов как сложная и

трудоемкая расчетная операция. Коэффициент сравнительной экономической эффективности капитальных вложений. Формула для исчисления себестоимости продукции. Приведенные затраты и область использования этого показателя при оценке проектов. Критерий сравнительной экономической эффективности капитальных вложений. Нормативный коэффициент эффективности. Показатель приведенных затрат. Приведенный эффект и область его использования.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 9, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 10. Инфляционные ожидания и их учет при оценке эффективности предпринимательского проекта

Операция соизмерения затрат и результатов производства как оптимальный вариант технического или хозяйственного решения. Способы избежания возможных ошибок при расчетах эффективности вариантов планово-управленческих решений.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 5, 7, 9, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 11. Оценка эффективности инвестиций по системе международных показателей

Показатель внутренней нормы доходности, область его применения и методика расчета. Расчеты эффективности и определение внутренней

нормы доходности. Инвестиционная часть проекта и его временные интервалы. Формула методического расчета показателя внутренней нормы. Метод ручного счета внутренней нормы доходности.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 5, 7, 9, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 12. Показатель чистого приведенного дохода, область его применения и методика расчета

Чистая приведенная стоимость. Отражение абсолютно-сравнительной эффективности предпринимательского проекта. Формула для подсчета показателя чистого приведенного дохода.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 7, 8, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 13. Показатель рентабельности инвестиций, область его применения и методика расчета

Экономический смысл показателя рентабельности инвестиций как доля чистого приведенного дохода, приходящаяся на единицу дисконтированных к началу жизненного цикла проекта инвестиционных вложений. Формула для расчета показателя рентабельности инвестиций.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 12, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-11; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 14. Показатели срока окупаемости инвестиций и нового предпринимательского дела

Различные показатели срока окупаемости вложений и их последовательность. Срок окупаемости инвестиций. Формула для расчета срока окупаемости инвестиций. Срок окупаемости действующего объекта. Формула для расчета срока окупаемости действующего проекта. Коэффициент нарастания дохода. Экономическое обоснование отбора лучшего варианта инвестиционных вложений.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 5, 7, 8, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 15. Определение дохода инвестиционного проекта по временным интервалам его жизненного цикла

Важнейшие составляющие проекта — инвестиционные вложения и доход предприятия по временным интервалам жизненного цикла проекта. Формула для расчета доходной составляющей проекта. Оценка риска предпринимательского проекта. Резервы и пути повышения эффективности проектного решения. Резервы, факторы и основные направления повышения эффективности проекта. Изменение соотношения инвестиций и дохода производства.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 9, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 16. Кредитор и предприниматель: их взаимоотношения

Кредитор. Заемщик. Деньги как особый товар. Договор между кредитором и заемщиком, его юридическая сила. Возвратность, срочность и платность кредита. Эффективность кредита с позиций предпринимателя. Противоречия и согласование интересов кредитора и заемщика.

Варианты смещения во времени и по величине процентов платы за пользование кредитом.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 17. Инвестиционные вложения в экономику региона и их структура

Конкретный проект и конкретное предприятие как важнейшее направление использования инвестиций. Группы информации, позволяющие более четко представить положение дел с инвестициями. Инвестиционная политика администрации региона и ее направленность. Бюджетно-региональная эффективность инвестиционных вложений. Критерий регионального отбора инвестиций. Критерий и рейтинг социального уровня региона.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 8, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Тема 18. Компьютерная технология оценки бизнеса и оптимизации деятельности предпринимательской фирмы

Очевидная необходимость применения компьютеризации расчетов вариантов решений. Компьютеризация оценки экономической эффективности инвестиций и кредита. Необходимость задавания исходной информации для проведения расчетов (достаточную и обязательную). Многовариантность различных планово-управленческих решений. Компьютерная технология для учебного процесса.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 7, 8, 13, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения; проблемная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. **Предпринимательский проект: цели, комплекс организационно-технической и нормативной документации**

Цели занятия: ознакомление с цепочкой звеньев реализации предпринимательского проекта, с его классификацией и жизненным циклом

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Цепочка звеньев в реализации любого новшества. Назовите звенья этой цепи и какое к ним отношение имеет предприниматель?
2. Что подразумевается под проектом в планово-директивной экономике рыночного хозяйствования?
3. Перечислите важнейшие классификационные признаки дифференциации предпринимательских проектов.
4. Приведите примеры различных предпринимательских проектов по их масштабам.
5. Назовите различные проекты по срокам их реализации.
6. Укажите различные примеры различных проектов по степени ограничений используемых ресурсов.
7. Как различаются проекты по месту и условиям их реализации?
8. Чем характерны международные проекты?
9. Что такое жизненный цикл проекта?
10. Что такое обеспечение проекта? Какие его виды вам известны?
11. Что включает в себя преинвестиционная фаза основной деятельности проекта?
12. Какие этапы составляют инвестиционную фазу основной деятельности проекта?
13. Перечислите этапы эксплуатационной фазы основной деятельности проекта.
14. Ликвидационная фаза проекта и ее основные этапы.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 10, 11, 14.

Интернет-ресурс:

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

2. **Структура инвестиции в основной капитал по источникам финансирования.**

Цели занятия: рассмотрение структуры и важнейших направлений

расходования инвестиций.

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Назовите ресурсы, используемые в процессе реализации проекта.
- Какие ресурсы и с какой цикличностью используются в эксплуатационной фазе проекта?
- Что такое текущие затраты и в какой фазе проекта они используются?
- Каковы признаки используемых при открытии нового дела ресурсов?
- Как называется совокупность этих ресурсов?
- Что можно отнести к инвестициям? В какой форме они выступают?
- Укажите важнейшие направления расходования инвестиций.
- Что такое технологическая структура инвестиций? Какие статьи затрат занимают в технологической структуре наибольший удельный вес?
- Укажите основные источники финансирования инвестиций?
- Какие признаки переходного к рынку периода в российской экономике характеризуют условия инвестирования?
- Выделите наиболее важные особенности, сдерживающие объемы вложений в российскую экономику?
- Что сдерживает иностранные инвестиции в экономику России в переходный период?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 8, 11, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

3. Предварительное планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия

Цели занятия: знакомство с условиями, удовлетворяющими рабочей методике планирования прибыли, рентабельности производства

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. На какие вопросы необходимо ответить при проведении экономической экспертизы проекта?
2. Какую роль играет показатель прибыли в условиях рыночного хозяйствования?
3. На какие две группы можно разделить затраты, формирующие

- себестоимость продукции? Каковы их особенности? Как они влияют на себестоимость продукции при изменении объема ее производства?
4. Какова закономерность изменения балансовой прибыли предприятия при изменении объема производства продукции?
 5. Что собой представляет граница абсолютной безубыточности производства? Какая производственная программа соответствует этой границе?
 6. Какие особенности и свойства следует учитывать при планировании прибыли предприятия?
 7. Что собой представляет показатель валового дохода и чем этот показатель отличается от прибыли предприятия? Какие важнейшие показатели следует определять при планировании деятельности предприятия и его прибыли
 8. Укажите различия ценообразования товара в рыночной экономике.
 9. По какой схеме строится затратное ценообразование и как формируется цена товара при рыночном ценообразовании
 10. Укажите рыночные ниши, в которых успешно применяется затратное ценообразование товара.
 11. Какую роль выполняет показатель рентабельности производства при определении цены товара?
 12. Какую роль выполняет показатель себестоимости продукции при определении цены товара? Приведите формулу себестоимости продукции.
 13. Укажите элементы себестоимости, формирующие переменные и условно-постоянные затраты.
 14. Что собой представляет производственная мощность предприятия? Какую роль выполняет резерв производственной мощности? Какой должна быть его величина?
 15. Как и чем регламентируется рентабельность производства при затратном ценообразовании?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 15.

Интернет-ресурс:

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/>;

<http://school-collection.edu.ru/>;

<http://www.rsl.ru/>;

<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-12; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

4. Производственные мощности предприятия. Ресурсные и рыночные ограничения

Цели занятия: знакомство с производственной мощностью предприятия, факторы, формирующие себестоимость продукции.

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. На какие вопросы необходимо ответить при проведении экономической экспертизы проекта?
2. Какую роль играет показатель прибыли в условиях рыночного хозяйствования?
3. На какие две группы можно разделить затраты, формирующие себестоимость продукции? Каковы их особенности? Как они влияют на себестоимость продукции при изменении объема ее производства?
4. Какова закономерность изменения балансовой прибыли предприятия при изменении объема производства продукции?
5. Что собой представляет граница абсолютной безубыточности производства? Какая производственная программа соответствует этой границе?
6. Какие особенности следует учитывать при планировании прибыли предприятия?
7. Какими свойствами должна обладать рабочая методика планирования прибыли предприятия?
8. Укажите основные этапы планирования прибыли предприятия.
9. Что собой представляет показатель валового дохода и чем этот показатель отличается от прибыли предприятия?
10. Какие важнейшие показатели следует определять при планировании деятельности предприятия и его прибыли?
11. Укажите различия ценообразования товара в рыночной экономике.
12. По какой схеме строится затратное ценообразование и как формируется цена товара при рыночном ценообразовании?
13. Укажите рыночные ниши, в которых успешно применяется затратное ценообразование товара.
14. Укажите формулу, по которой определяется цена товара на основе затратного ценообразования.
15. Какую роль выполняет показатель рентабельности производства при определении цены товара?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 9, 13, 14.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

5. Неопределенность будущей рыночной ситуации

Цели занятия: знакомство с понятием предпринимательского бизнеса, расчет математического ожидания дохода для рассматриваемых проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вопросы о будущем нового дела возникают у предпринимателя при его организации?
2. Каким свойством обладает новое дело в рыночной экономике с точки зрения его будущего состояния?
3. О чем нужно побеспокоиться при создании нового дела, чтобы оно не оказалось убыточным в будущей рыночной ситуации?
4. Можно ли с позиции сегодняшнего дня оценить неопределенность будущей рыночной ситуации?
5. Что такое производственная программа самокупаемости производства? Приведите формулу для определения такой программы и раскройте ее экономический смысл.
6. К чему надо стремиться при организации нового дела: чтобы производственная программа самокупаемости была как можно больше или как можно меньше? Обоснуйте свой ответ и разъясните, какую роль может выполнять информация о величине производственной программы самокупаемости?

Задания для студентов

Задача. Имеются два объекта инвестированных с одинаковой прогнозной суммой требуемых капитальных вложений. Величина планируемого дохода (тыс. руб.) в каждом случае неопределенна и приведена в виде распределения вероятностей:

Проект А		Проект В	
Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
3000	0,10	2000	0,10
3500	0,20	3000	0,15
4000	0,40	4000	0,30
4500	0,20	5000	0,35
5000	0,10	8000	0,10

Рассчитайте математическое ожидание дохода для рассматриваемых проектов.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 7, 8, 9, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuv.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

6. Анализ и принятие управленческих решений в условиях риска

Цели занятия: Оценка предпринимательского риска на основе производственной программы самокупаемости.

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли на основе производственной программы самокупаемости оценить риск будущего производства? Что будет представлять такая оценка и как ею можно будет воспользоваться в реальном бизнесе?
2. Что такое вновь созданная стоимость? Какой показатель характеризует ее величину? Как исчислить величину вновь созданной стоимости?
3. Какую роль в современном производстве в состоянии выполнить показатель валового дохода?
4. Какие предприятия могут работать по критерию максимума валового дохода? Какими экономическими признаками в области собственности должны обладать предприятия, работающие по данному критерию?
5. Назовите основные поэлементные резервы повышения надежности бизнеса и сокращения неопределенности будущей рыночной ситуации.
6. Какое влияние оказывает на повышение надежности бизнеса изменение цены производимого предприятием товара? Как и за счет чего можно повысить цену товара? Может ли фирма бесконтрольно и беспредельно повышать цену товара? Какие ограничения в области повышения цены товара действуют в рыночных условиях?
7. Какое влияние на повышение надежности бизнеса оказывает изменение постоянных затрат? Назовите основные направления и источники сокращения постоянных затрат.
8. Какое влияние на повышение надежности бизнеса оказывает изменение переменных затрат на производство продукции? За счет чего можно сократить переменные затраты на единицу выпускаемой продукции? Назовите основные направления такого сокращения.
9. Какой результат дает комплексное использование существующих резервов на повышение надежности бизнеса?

Задания для студентов

Задача. Управляющему нужно принять решение о целесообразности приобретения станка М1, либо станка М2. Станок М2 более экономичен, что обеспечивает больший доход на единицу продукции, вместе с тем он более дорогой и требует относительно больших накладных расходов (тыс. руб.):

	Постоянные расходы	Операционный доход на
--	--------------------	-----------------------

		единицу продукции
Станок М1	15000	20
Станок М2	21000	24

Оцените математическое ожидание возможного дохода.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 5, 7, 8.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

7. Система налогообложения производства

Цели занятия: знакомство с системой налогообложения предприятия, её влияние на показатели надежности и риска будущего бизнеса.

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играет система налогообложения на показатели надежности и риска будущего бизнеса?
2. На какие две группы можно разделить все существующие налоги? Какие признаки разделения налогов на две группы при этом применяются?
3. Укажите налоги, которые действуют в зависимости от результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
4. Перечислите налоги, которые действуют в зависимости от имущественного состояния предприятия.
5. К каким последствиям ведет увеличение налогового бремени на предприятия? Перечислите все негативные составляющие увеличения налогов на бизнес и приведите конкретные примеры, их подтверждающие.
6. Приведите формулу расчета производственной программы самокупаемости с учетом системы налогообложения. Что можно сказать о надежности бизнеса с увеличением действующих налогов?
7. По какой формуле определяется остаток выручки после уплаты предприятием всех налогов?
8. По какой формуле определяется доля балансовой прибыли, отчисляемая предприятием в бюджет в виде налогов?
9. Укажите признак, по которому можно судить о нецелесообразности действующей системы налогообложения.
10. Укажите основные направления расходования капитальных вложений

при создании нового предпринимательского дела.

11. Какой показатель целесообразно использовать для оценки эффективности капитальных вложений в новое дело?
12. Какая промежуточная информация применяется для определения срока окупаемости капитальных вложений?
13. Проиллюстрируйте метод определения срока окупаемости капитальных вложений с помощью графика и объясните его экономическую сущность.
14. Приведите формулу для определения срока окупаемости капитальных вложений в новое предпринимательское дело.
15. Как учесть надежность предпринимательского дела и риск вложений в него?
16. Приведите окончательную формулу для определения условия выгодности вложения в предпринимательский проект. Объясните экономическую суть этого условия.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 4, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-11; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

8. Срок окупаемости кредита

Цели занятия: знакомство с понятием окупаемости кредита, рассмотрение его целесообразного использования.

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего и всегда ли предпринимателю нужен кредит?
2. Чем лимитируется возможность привлечения кредита предпринимателем? Как это отражается на развитии предпринимательства вообще и в переходный к рынку период, в частности?
3. Почему важно определять эффективность кредита и экономические границы его целесообразного использования?
4. Какой показатель может отражать эффективность кредита для предпринимателя?
5. Укажите основные временные характеристики, свойственные предпринимательскому проекту.
6. Как определить чистый доход за один оборот оборотных средств при реализации предпринимательского дела?
7. Как рассчитать платежи за кредит?

8. Как определить величину налоговых платежей за один оборот оборотных средств?
9. Исчислите чистый доход предпринимательского дела с учетом кредита и налогов.
10. Каким показателем оценивается эффективность кредита и как его рассчитать? Объясните экономическую суть этого показателя.
11. Укажите основные параметры, повышающие и понижающие эффективность кредита.
12. Объясните экономическую сущность показателя срока окупаемости кредита с помощью графика.
13. Как и за счет чего можно повысить эффективность заемных средств?
14. Почему в переходный период в России отдельные предприниматели, и какие именно, пользовались кредитом, остальные — не могли для своего бизнеса использовать кредитные ресурсы?
15. Укажите приоритетную очередность пользователей кредитом и от чего она зависит в разных сферах бизнеса?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 5, 7, 8, 9, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

9. Показатели эффективности инвестиционных вложений

Цели занятия: рассмотрение основных показателей эффективности инвестиционных вложений.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные затраты производства и назовите, из каких производственных ресурсов они формируются.
2. Укажите важнейшие результаты производства.
3. Для чего нужно соотносить затраты и результаты производства при оценке эффективности предпринимательских проектов?
4. Перечислите основные условия соизмерения затрат и результатов производства. Объясните необходимость их выдерживания и экономическую сущность этого процесса.
5. Что такое дисконтирование затрат и результатов? Как осуществляется операция дисконтирования? В чем экономический смысл данной расчетной операции?
6. Укажите три основных варианта возможного дисконтирования денежных средств к определенному моменту времени. Когда и каким

- вариантом целесообразно пользоваться при дисконтировании денежных средств?
7. Как установить величину нормы дисконтирования при проведении расчетной операции, учитывающей фактор времени?
 8. Чем отличаются нормы простого и сложного процента при дисконтировании денежных средств? Как осуществить переход от простого процента к сложному и наоборот?
 9. Что такое капитализация процентов и какую норму дисконтирования она отражает?
 10. Смоделируйте рассуждения предпринимателя о целесообразности открытия нового дела и вложения в него определенных денежных средств.
 11. Что такое абсолютная оценка доходности проекта? Укажите конкретные показатели, которые могут ее отражать, назовите основной ее недостаток.
 12. Что собой представляет абсолютно-сравнительная оценка доходности проекта? В чем ее экономическая суть и чем она отличается от абсолютной оценки?
 13. В чем экономический смысл сравнительной оценки доходности проекта?
 14. Какая из оценок доходности проекта и когда применяется предпринимателем? В чем достоинства и недостатки каждой из них?
 15. Укажите последовательность действий предпринимателя при решении вопроса об инвестировании денежных средств в наиболее рациональный проект.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 9, 13, 15.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

10. Показатель конечного результата деятельности предприятия.

Цели занятия: рассмотрение балансовой и чистой прибыли предприятия, чистого валового дохода предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под затратами и результатами при оценке доходности проекта?
2. Как определяется балансовая и чистая прибыль предприятия и как можно ее просуммировать по всем временным интервалам за весь

жизненный цикл проекта?

3. Как определить валовой и чистый валовой доход предприятия по отдельным временным интервалам и как рассчитать их сумму за жизненный цикл проекта?
4. Укажите типовые решения определения показателей, характеризующих абсолютную, абсолютно-сравнительную и сравнительную оценки доходности проекта.
5. Объясните разницу между оценками и показателями доходности проекта.
6. Приведите конкретные примеры использования различных оценок доходности проекта и укажите последовательность их применения на практике

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 5, 7, 9, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

11. Расчетная операция экономической оценки предпринимательских проектов

Цели занятия: рассмотрение экономического смысла показателя приведенных затрат.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите укрупненную формулу для определения себестоимости (текущих затрат) производства продукции.
2. Сгруппируйте затраты в зависимости от их изменения под влиянием увеличения фондоемкость производства.
3. Постройте типовой график изменения себестоимости продукции от величины капитальных вложений в производство.
4. Дайте анализ изменения себестоимости производства от величины капитальных вложений в него и укажите экономическую границу поиска лучших вариантов проектных решений по минимуму затрат.
5. Сделайте сравнительный анализ эффективности двух проектных решений внутри выделенной экономической границы и укажите, как выбрать лучший из них.
6. Какой показатель для выбора одного из двух вариантов следует рассчитать, как он называется и каков его экономический смысл?
7. Как отобрать лучший из двух альтернативных вариантов? Как поступить, если количество возможных вариантов более двух?

8. Как обосновать величину норматива сравнительной экономической эффективности дополнительных капитальных вложений?
9. Назовите основные недостатки отбора лучшего варианта из множества имеющихся альтернативных с помощью коэффициента сравнительной экономической эффективности дополнительных капитальных вложений.
10. Трансформируйте показатель сравнительной экономической эффективности вложений в другой показатель для отбора, лучшего варианта. Как он называется?
11. Раскройте экономический смысл показателя приведенных затрат. Какую роль этот показатель способен выполнять?
12. Почему показатель приведенных затрат получил такое название? Что в этом показателе приводится в сопоставимый вид?
13. Почему несостоятельна критика показателя приведенных затрат? Какую ошибку допускают критики в анализе экономической сущности этого важного критерия не только для плановой, но и для рыночной экономики?
14. Укажите, в каких случаях критерий минимума приведенных затрат может оказаться полезным в практической деятельности. Приведите конкретные примеры, которые способны проиллюстрировать справедливость этих следствий.
15. Какими недостатками обладает критерий минимума приведенных затрат? Укажите важнейшие условия, при выдерживании которых этот критерий способен выполнять ту функцию, ради которой он создавался.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 5, 7, 9, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

12. Способы избежания возможных ошибок при расчетах эффективности вариантов планово-управленческих решений.

Цели занятия: знакомство с понятием инфляционных ожиданий, расчет экономической целесообразности реализации проекта

Вопросы для обсуждения

1. Какая операция выполняется, как правило, на проектной стадии при организации нового предпринимательского дела?

2. Что лежит в основе прогнозирования инфляции?
3. С какой целью расчеты затрат и результатов производства стоит вести в наиболее стабильной свободно конвертируемой валюте?
4. Какие способы избежания возможных ошибок при расчетах эффективности вариантов планово-управленческих решений вы можете назвать?
5. Что такое инфляционный коэффициент?
6. Как темпы инфляции влияют на точность расчетов эффективности нового предпринимательского дела

Задания для студентов

Задача. Рассмотреть экономическую целесообразность реализации проекта при следующих условиях: величина инвестиций – 5 млн. руб.; период реализации проекта – 3 года; доходы по годам (в тыс. руб.) – 2000, 2000, 2500, текущий коэффициент дисконтирования (без учета инфляции) – 9,5%; среднегодовой индекс инфляции – 5%.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 7, 8, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

13. Оценка эффективности инвестиций по системе международных показателей

Цели занятия: рассмотрение оценки эффективности инвестиций по системе международных показателей, сравнение с применяющимися показателями.

Вопросы для обсуждения

1. Каков экономический смысл показателя внутренней нормы доходности проекта? Что отражают отдельные элементы этого показателя?
2. Приведите формулу расчета показателя внутренней нормы доходности?
3. Какими методами рассчитывается показатель внутренней нормы доходности проекта?
4. В каких случаях и как осуществить расчет показателя внутренней нормы доходности вручную? Раскройте алгоритм такого расчета.
5. Для каких проектов показатель внутренней нормы доходности проекта имеет наибольшее значение?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 12, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuv.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-11; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

14. Показатель внутренней нормы доходности, область его применения и методика расчета

Цели занятия: знакомство с методикой расчета внутренней нормы доходности.

Задания для студентов

Задача. На основе данных для выполнения задачи произведите расчет:

1. суммарной величины дохода предприятия за жизненный цикл;
2. суммарных инвестиционных вложений;
3. величины чистого приведенного дохода;

Данные для выполнения задачи:

Значение инвестиционных платежей и доходов предприятия по отдельным временным интервалам, тыс. руб.

Порядковый номер временного интервала	Инвестиционные вложения	Доходы предприятия
0	1235	—
1	1874	—
2	1963	—
3	—	502
4	—	520
5	—	540
6	—	550
7	—	560
8	—	580
9	—	600
10	—	600
11	—	600
12	—	600
13	—	600
14	—	600
15	—	600
16	—	600
17	—	600
18	—	600

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 5, 7, 8, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

15. Чистая приведенная стоимость.

Цели занятия: знакомство с показателем чистого приведенного дохода, анализ проекта по его характеристикам.

Вопросы для обсуждения

1. Что собой представляет показатель чистого приведенного дохода проекта? Объясните его экономический смысл.
2. Приведите формулу расчета показателя чистого приведенного дохода? Каков экономический смысл каждого элемента этой формулы?
3. Как определить норматив дисконтирования затрат и результатов проекта? Из каких слагаемых он состоит?
4. Какой метод используется для расчета чистого приведенного дохода? Как можно применить ручной метод определения чистого приведенного дохода?
5. В каких проектах и в каком бизнесе наиболее распространен показатель чистого приведенного дохода?

Задания для студентов

Задача. Требуется проанализировать проект со следующими характеристиками (млн. руб.): - 150 30 70 70 45. Рассмотреть два случая: цена капитала 12%; цена капитала меняется по годам следующим образом: 12%, 13%, 14%, 14%.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 9, 14, 15.

Интернет-ресурс:

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/>;

<http://school-collection.edu.ru/>;

<http://www.rsl.ru/>;

<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

16. Экономический смысл показателя рентабельности инвестиций.

Цели занятия: раскрытие экономического смысла показателя рентабельности инвестиций, целесообразности его использования.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте экономический смысл показателя рентабельности инвестиций, назовите размерность этого показателя.
2. Приведите формулу расчета показателя рентабельности инвестиций и объясните экономический смысл элементов этого показателя.
3. В каких проектах целесообразно исчислять показатель рентабельности инвестиций?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

17. Экономический смысл показателя окупаемости инвестиций.

Цели занятия: раскрытие экономической роли показателя рентабельности инвестиций. Анализ проекта с помощью критериев обыкновенного и дисконтированного сроков окупаемости

Вопросы для обсуждения

1. Какое значение имеет показатель срока окупаемости инвестиций и в каком бизнесе он имеет преимущественное применение?
2. Приведите формулу для расчета срока окупаемости инвестиций и укажите экономический смысл каждого ее элемента.
3. Приведите формулу для расчета срока окупаемости вводимого объекта. Чем этот показатель отличается от показателя срока окупаемости инвестиций?
4. Как ускорить окупаемость инвестиций и тем самым повысить эффективность предпринимательского проекта?
5. Что собой представляет показатель, называемый коэффициентом нарастания дохода? Каков его экономический смысл?

Задания для студентов

Задача. Компания рассматривает целесообразность принятия проекта с денежным потоком, приведенным во второй графе таблицы:

Год	Денежный	Дисконтирующий	Дисконтир	Кумулятивное
-----	----------	----------------	-----------	--------------

	ПОТОК	множитель при 14%	ованный денежный поток (млн. руб.)	возмещение инвестиций для потока (млн. руб.)	
				исходн ого	дискон тирова нного
0-й	-130	1,000	-130,0	-130	-130,0
1-й	30	0,877	26,3	-100	-103,7
2-й	40	0,769	30,8	-60	-72,9
3-й	50	0,675	33,8	-10	-39,1
4-й	50	0,592	29,6	40	-9,5
5-й	20	0,519	10,4	60	0,9

Цена капитала компании 14%. Как правило, проекты со сроком погашения, превышающим 4 года, не принимаются. Сделать анализ с помощью критериев обыкновенного и дисконтированного сроков окупаемости.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 8, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

18. Доход предприятия по временным интервалам жизненного цикла проекта

Цели занятия: рассмотрение методологических особенностей определения риска инвестиционного предпринимательского проекта.

Вопросы для обсуждения

1. Какая информация нужна для расчета эффективности проекта?
2. Откуда берется информация об инвестиционных затратах?
3. Как следует рассчитывать доходы предприятия по временным интервалам?
4. Перечислите методологические особенности определения риска инвестиционного предпринимательского проекта?
5. Как установить возможный диапазон изменения затрат и результатов проекта в каждом временном интервале?
6. Объясните, как определить лучшее и худшее решения, связанные с возможным риском проекта?
7. Как построить шкалу возможных оценок внутренней нормы доходности

проекта?

8. Как расчленить всю шкалу на определенные зоны с целью расчета рисков инвестиционного предпринимательского проекта?
9. Какие зоны имеют для предпринимателя наибольший интерес с точки зрения повышенного риска проекта?
10. Как рассчитать экономический риск убыточного производства, а также риск малоприбыльного производства?
11. Для чего надо знать важнейшие резервы повышения эффективности производства?
12. Укажите связь между резервами, факторами и основными направлениями повышения эффективности проекта?
13. Как изменение сроков инфляционных платежей и доходов производства может повлиять на эффективность проекта?
14. Как отдельные временные интервалы жизненного цикла проекта влияют на его эффективность?
15. Как соотношение инвестиций и доходов производства в среднем влияют на эффективность проекта?
16. Каково значение в повышении эффективности проекта приобретает комплексное использование всех его резервов?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 7, 8, 13, 14, 15.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

19. Противоречия и согласование интересов кредитора и заемщика

Цели занятия: рассмотрение важнейших принципов и условий кредитования бизнеса.

Вопросы для обсуждения

- Где и как можно достать необходимые денежные средства для создания нового предпринимательского дела? Какую роль в этом играет кредит коммерческого банка?
- Раскройте содержание понятия — «деньги как товар». Укажите, какова потребительная стоимость и стоимость данного товара?
- Роль кредитного договора между кредитором и заемщиком. Содержание договора.
- Какие документы необходимо представить в банк, чтобы получить кредит?

- Назовите важнейшие принципы и условия кредитования бизнеса?
- Какие условия кредита являются для предпринимателя решающими, ограничивающими возможности развития бизнеса и предпринимательства?
- Назовите разные формы кредита и платежей за него.
- Каковы характерные особенности разового кредита с разовым платежом за него? Как рассчитать платежи за кредит и срок его окупаемости?
- Что собой представляет реструктуризация кредита? Назовите ее возможные формы.
- Какие полезные результаты для заемщика можно получить в случае реструктуризации кредита? Как добиться лучшего результата при оформлении кредитного договора?
- Как сравнить экономическую результативность кредита по отношению к эффективности проектного решения?
- Перечислите возможные варианты выгоды кредитной сделки для обоих партнеров — кредитора и заемщика.
- Как установить выгоду сделки для обоих партнеров — кредитора и заемщика?
- В каком направлении следует вести поиск компромиссного решения по согласованию интересов кредитора и заемщика?
- При каких условиях возможна взаимовыгодная реструктуризация кредитных платежей, отход от стандартных условий и поиск компромиссных решений?
- В чем заключается потребность реструктуризации долговых кредитных платежей для заемщика денежных средств?
- На какой результат финансовых потоков следует выйти заемщику в процессе проведения реструктуризации долгов?
- Как обеспечить необходимый финансовый поток платежей за используемый предпринимателем банковский кредит, чтобы не допустить новых займов и долгов? Что для этого нужно сделать?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 10, 11, 14.

Интернет-ресурс:

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/>;

<http://school-collection.edu.ru/>;

<http://www.rsl.ru/>;

<http://www.nbuv.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

20. Конкретный проект и конкретное предприятие

Цели занятия: рассмотрение стратегий инвестиционной политики в регионах.

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Какую роль играют инвестиции в деятельности регионов?
2. Что такое инвестиционная политика администрации региона?
3. Перечислите важнейшие инвестиционные потоки.
4. Укажите основные направления использования инвестиций и признаки классификации этих направлений.
5. Как проявляются результаты инвестирования? Перечислите важнейшие эффекты инвестирования.
6. Как лучше распределять инвестиции?
7. Что такое конкурс проектов? Для чего он проводится?
8. Изложите опыт проведения конкурсов проектов Ростовской области?
9. Какая связь существует между экономикой региона и уровнем его социального развития?
10. При каком условии можно добиться максимальной отдачи от реализуемых инвестиций в регионе?
11. Что следует принять за критерий эффективности инвестиций в регионе?
12. Какую роль в распределении инвестиций играет региональный норматив эффективности инвестиций?
13. Как определить годовой социально-экономический эффект от реализации региональных инвестиций?
14. На каком принципе следует строить стратегию инвестиционной политики в регионе?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 8, 11, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

21. Инвестиционная политика администрации региона и ее направленность

Цели занятия: рассмотрение инвестиционной политики администрации региона.

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите важнейшие социальные показатели развития в регионе, которые следует в первую очередь контролировать администрации, чтобы повышался уровень жизни населения?
2. Для чего нужен объективный критерий отбора лучших инвестиционных проектов?
3. Что собой представляет региональный норматив эффективности инвестиций, каков его экономический смысл?
4. От каких факторов зависит величина норматива эффективности инвестиций? Какова в принципе должна быть величина такого норматива?
5. Как предлагается и по каким признакам осуществляется структурирование и дифференциация инвестиционных проектов?
6. Почему, когда осуществляется экономическая инвестиционная политика в регионе, норматив эффективности вложений понижается?
7. За счет чего растет экономический эффект в регионе, если норма эффективности с течением времени снижается?
8. Как должен использоваться полученный экономический эффект от реализации в регионе предпринимательских инвестиционных проектов?
9. Для чего нужно знать критерий социального уровня жителей региона?
10. Что такое рейтинг качества жизни и какую роль способен выполнять этот показатель в практике управления регионом?
11. Как был обоснован показатель рейтинга качества жизни? В каких единицах измеряется этот показатель?
12. Какая изначальная информация использовалась для определения искомого рейтинга регионов мира?
13. Какие факторы оказывают влияние на рейтинг качества жизни? Какие из них имеют наибольшее влияние на рейтинг? Каково количественное влияние каждого фактора на рейтинг?
14. Как влияет официально собираемая статистика социальных показателей региона на форму и точность критерия?
15. Как обеспечить социальную направленную политику администрации региона и как эту политику можно будет количественно оценить?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-12; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

22. Компьютеризация оценки экономической эффективности

инвестиций и кредита

Цели занятия: рассмотрение компьютерной технологии оценки бизнеса и оптимизации деятельности предпринимательской фирмы.

Семинар проводится в форме фронтального опроса студентов.

Вопросы для обсуждения

- Тема практического занятия 1.** Почему при оценке эффективности инвестиций предпринимательских проектов необходимо применение компьютерной технологии? Что дает использование компьютера в учебном процессе и в реальном бизнесе при отборе лучших предпринимательских проектов?
- Тема практического занятия 2.** Какие оптимизационные возможности несет компьютерная технология для предприятий после осуществления инвестиций и начала их эксплуатации?
- Тема практического занятия 3.** Назовите возможные критерии оптимизации планово-управленческих решений, которые целесообразно применять предприятиям в тех или иных рыночных ситуациях?
- Тема практического занятия 4.** Какие ограничения нужно предусматривать при моделировании поведения предприятия с тем, чтобы в максимальной степени отразить реалии рынка?
- Тема практического занятия 5.** Как можно учесть неопределенность будущей рыночной ситуации и как определить экономический риск производства с применением компьютерной технологии?
- Тема практического занятия 6.** Для чего нужна компьютерная программа при расчетах эффективности инвестиций и кредита?
- Тема практического занятия 7.** Какая исходная информация нужна для использования компьютерной программы при выполнении расчетов эффективности инвестиций и кредита?
- Тема практического занятия 8.** Какие результаты можно получить при использовании компьютерной технологии в расчетах эффективности инвестиций и кредита?
- Тема практического занятия 9.** Какие оценки и для решения, каких многовариантных задач может быть использована компьютерная технология в расчетах эффективности?

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 9, 13, 14.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, тестирование, реферат/эссе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень тем для самостоятельного изучения

Тема 1. Экономическое содержание понятий инвестиций и инвестиционной деятельности

Понятия инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Общая характеристика инвестиционной деятельности в Российской Федерации в прошедших и текущем годах.

Классификация инвестиций. Реальные и финансовые инвестиции. Прямые и косвенные инвестиции. Внутренние и внешние инвестиции. Частные и государственные инвестиции. Отечественные и иностранные инвестиции. Стратегические и спекулятивные инвестиции. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные инвестиции. Изолированные, взаимозависимые; зависимые от внешней среды, влияющие на внешнюю среду инвестиции. Первичные инвестиции, реинвестиции, дезинвестиции. Отраслевая направленность инвестиций.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 10, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

Тема 2. Стоимостные модели теории рынка капитала при описании финансовых и реальных инвестиционных объектов

Стоимостные модели теории рынка капитала. Понятие абстрактного денежного потока. Классификация денежных потоков. Понятие стоимости и внутренней нормы доходности денежных потоков. Универсальность модели денежного потока при описании финансовых и реальных инвестиционных объектов.

Общая постановка инвестиционной задачи. Рынок инвестиционных объектов. Инвестиционный спрос и инвестиционное предложение. Модель совершенного рынка и рациональность инвесторов. Бюджетная линия и оптимальные планы потребления инвесторов.

Модели оценки стоимости и доходности определенных денежных потоков. Классификация моделей. Применение моделей для описания и оценки долговых финансовых инструментов и реальных инвестиционных объектов.

Модели оценки стоимости и доходности неопределенных денежных потоков. Риск неопределенности денежного потока. Безрисковая процентная ставка. Модель САРМ. Модель У.Шарпа. Применение моделей для описания и оценки долевых финансовых инструментов и рисков элементов реальных инвестиционных объектов.

Модели оценки стоимости и доходности обусловленных денежных потоков. Модель Блэка-Шолеса. Применение моделей для описания и оценки производных финансовых инструментов и обусловленных элементов реальных инвестиционных объектов.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 7, 8, 11, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

Тема 3. Портфели финансовых и реальных инвестиционных объектов.

Теория портфеля

Понятие портфеля. Инвестиционные характеристики портфеля. Классификация портфелей по видам инструментов и типам инвестиционных характеристик. Основные ценовые закономерности на рынке инвестиционных объектов долгового характера.

Описание портфеля инвестиционных объектов долгового характера. Риски долгового портфеля. Дополнительные инвестиционные характеристики долговых инструментов и портфелей: дюрация Макколи, модифицированная дюрация, изгиб.

Управление портфелем инвестиционных объектов долгового характера. Стратегии управления долговым портфелем: активные и пассивные стратегии. Теорема об иммунитете Самуэльсона. Иммунизация портфеля. Проблемы мониторинга иммунизированного портфеля.

Описание портфеля инвестиционных объектов долевого характера. Доходность, ожидаемая доходность. Способы оценки ожидаемой доходности портфеля. Оценка риска портфеля. Стандартное отклонение как мера риска. Альтернативные меры риска. Взаимодействие финансовых инструментов в портфеле. Корреляция и ковариация портфеля.

Управление портфелем инвестиционных объектов долевого характера. Основные инвестиционные теоремы: о диверсификации, о взаимных фондах,

о рыночном портфеле. Бета коэффициент. Рыночный (систематический) и собственный (несистематический) риски портфеля. Диверсификация полная и частичная. Модель Г.Марковица. Множество допустимых портфелей. Эффективный и неэффективный портфели. Множество эффективных портфелей. Оптимальный портфель.

Исследование соотношения риска и доходности портфеля инвестиционных объектов долевого характера. Рыночный и фундаментальный бета коэффициент. Оценка бета коэффициента для нерыночных инвестиционных объектов. Стратегии управления портфелем инвестиционных объектов долевого характера. Выявление недооцененных и переоцененных объектов. Стратегия использования арбитражных ситуаций. Формирование арбитражного портфеля.

Управление смешанным портфелем инвестиционных объектов долгового и долевого характера. Теорема о разделении. Модель Д.Тобина. Портфели с безрисковым заимствованием и кредитованием. Эффективные границы.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 15.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-12; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

Тема 4. Риски инвестиционного портфеля. Инструменты и стратегии хеджирования инвестиционных портфелей

Классификация рисков инвестиционных портфелей. Сопоставление диверсификации, иммунизации и хеджирования как способов снижения рисков. Универсальность и ограничения хеджирования.

Хеджирование фьючерсными контрактами. Базисный риск. Перекрестное хеджирование. Статистический анализ в расчете стратегии хеджирования. Коэффициенты хеджирования. Хеджирование процентным фьючерсом. Преимущества и недостатки хеджирования фьючерсными контрактами.

Хеджирование опционным контрактом. Преимущества, недостатки опционного хеджирования. Применение сложных опционных стратегий.

Снижение риска дефолта. Кредитные дефолтные свопы. Мировая практика хеджирования кредитными дефолтными свопами. Уроки кризиса 2008-2009 гг.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 3, 4, 9, 13, 14.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;
<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-10; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

Тема 5. Реальные инвестиционные объекты. Инвестиционные проекты

Особенности инвестиций в реальные объекты. Формы реальных инвестиций. Классификация реальных инвестиций.

Инвестиционный проект как инструмент описания и осуществления реальных инвестиций. Классификация инвестиционных проектов. Инвестиционные проекты: повышения эффективности производства, расширения действующего производства, создания производственных мощностей при освоении новых сфер бизнеса, связанные с выходом на новые рынки сбыта, инновационные, социального предназначения, осуществляемые в соответствии с требованиями закона.

Виды эффектов, создаваемых инвестиционными проектами: социальный, политико-экономический, бюджетный эффекты. Независимые, альтернативные, комплементарные, замещающие и статистически зависимые инвестиционные проекты.

Применение модели денежного потока для описания объекта реальных инвестиций. Инвестиционные проекты с ординарными и неординарными денежными потоками.

Этапы реализации инвестиционного проекта. Прединвестиционный, инвестиционный, эксплуатационный, ликвидационно-аналитический этапы.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 7, 8, 9, 13, 15.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuv.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-11; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

Тема 6. Формирование и оценка инвестиционных проектов

Определение инвестиционного проекта. Формирование денежного потока инвестиционного проекта. Вертикальный и горизонтальный состав и структура денежного потока. Учет оборотного капитала. Учет налогообложения.

Определение инвестиционного горизонта инвестиционного проекта. Требуемая отдача инвестиционного проекта. Разделение финансового и

инвестиционного решения при оценке инвестиционных проектов. Принцип разделения Фишера-Хиршляйфера. Особенности его практического применения.

Финансовый профиль проекта. Критерии оценки эффективности инвестиционного проекта. Критерий периода окупаемости инвестиций (*Pay-Back Period – PP*). Критерий дисконтированного периода окупаемости (*Discounted Pay-Back Period – DPP*). Критерий чистой приведенной стоимости (*Net Present Value – NPV*). Критерий индекс рентабельности инвестиций (*Profitability Index – PI*). Критерий бухгалтерской рентабельности (*Accounting Rate of Return – ARR*). Критерий ставки внутренней доходности (*Internal Rate of Return – IRR*). Критерий точки безубыточности (*Break-even Point – BP*). Критерий ставки модифицированной внутренней доходности (*Modified Internal Rate of Return – MIRR*).

Принятие инвестиционного решения. Особенности применения критериев *IRR*, *MIRR* и *NPV*.

Формирование ставки дисконтирования. Учет инфляции при оценке ИП. Учет условий финансирования инвестиционного проекта. Средневзвешенная цена капитала инвестиционного проекта.

Лучшие практики оценки инвестиционных проектов. Методические рекомендации по оценке инвестиционных проектов. Бизнес-план.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 5, 7, 8.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-10; ОК-13; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

Тема 7. Способы финансирования инвестиционных проектов

Особенности проектного финансирования. Классификация видов проектного финансирования.

Внутреннее проектное финансирование. Особенности реализации.

Внешнее проектное финансирование. Долговое проектное финансирование. Долевое проектное финансирование. Смешанное проектное финансирование, Бюджетное проектное финансирование.

Долговое финансирование: инвестиционный кредит, облигационный заем, лизинг, коммерческий кредит.

Долевое финансирование: целевая дополнительная эмиссия акций, учреждение нового предприятия с внешними соучредителями, венчурное финансирование.

Смешанное финансирование: инновационный кредит, эмиссия конвертируемых облигаций, эмиссия производных финансовых инструментов на акции.

Бюджетное финансирование: бюджетный кредит, государственные гарантии, инвестиционный налоговый кредит.

Финансирование инфраструктурных инвестиционных проектов. Государственно-частное партнерство, концессия, инфраструктурные облигации.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1, 2, 4, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.nbuu.gov.ua/>.

Формируемые компетенции: ОК-11; ОК-12; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

Тема 8. Осуществление инвестиционных проектов в условиях риска.

Специальные вопросы принятия инвестиционных решений

Риски инвестиционных проектов. Анализ чувствительности инвестиционного проекта. Анализ сценариев. Критерий ожидаемой ценности проекта (*Expected Net Present Value – ENPV*).

Управление инвестиционными проектами в условиях риска. Возможность частичной реализации инвестиционных проектов. Портфельный подход к принятию инвестиционного решения. Диверсификация портфеля инвестиционных проектов. Оценка чувствительности инвестиционного проекта.

Применение моделей реальных опционов при принятии инвестиционных проектов в области инноваций. Оценка возможности досрочного прекращения инвестиционного проекта.

Оценка альтернативных инвестиционных проектов с различными инвестиционными горизонтами. Метод цепочки замещения. Метод эквивалентных аннуитетов.

Оценка группы взаимосвязанных инвестиционных проектов. Выбор инвестиционных проектов в условиях ограниченного финансирования.

Российские особенности оценки инвестиционных проектов. Понятия эффективности инвестиционного проекта в целом и эффективности участия в проекте. Общественная и коммерческая эффективность инвестиционных проектов. Региональная, народнохозяйственная, отраслевая и бюджетная эффективности инвестиционного проекта.

Сходство и различие методологий принятия решений о реализации инвестиций в финансовые и реальные объекты. Оценка эффективности управления портфелями финансовых инвестиционных объектов.

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 5, 7, 8, 9, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.lib.pu.ru/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.rbc.ru/>;

<http://www.bibliotekar.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-5; ПК-11, ПК-27, ПК-28.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, конспект.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение №2 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Инвестиции: практикум [электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2014. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Павлова Л.Н. Финансовый менеджмент: Учебник для вузов/ Под ред. Эриашвили Н.Д. —М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. — 269с.
2. Финансовый менеджмент (конспект лекций) — М.: “Издательство ПРИОР”, 2002. — 144с.
3. Ивасенко А.Г. Иностранные инвестиции: учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011. – 272 с.
4. Иностранные инвестиции: учебное пособие / И. А. Заякина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Старый Оскол: ТНТ, 2011. – 288 с.
5. Иностранные инвестиции: учебное пособие / под ред. А. П. Косинцева. – М.: КноРус, 2014. – 210 с.
6. Капитоненко В.В. Инвестиции и хеджирование: Учебно - практическое пособие.– М.: “Издательство ПРИОР”, 2001. — 240с.
- 7.
8. Корда Н.И. Иностранные инвестиции: учебное пособие/Н.И. Корда. – М.: КноРус, 2015. – 120 с.

9. Костюнина Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран): учебное пособие / Г. М. Костюнина. – М.: Инфра-М, 2014. – 304 с.
10. Леонова Ю.Ю. Региональные интересы и факторы инвестиционной активности зарубежных компаний в России: монография / Ю. Ю. Леонова. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 195 с.
11. Орлова Е.Р. Иностранные инвестиции в России: учебное пособие / Е. Р. Орлова, О. М. Зарянкина. – М.: Омега-Л, 2009. – 201 с.
12. Подшиваленко Г.П. Иностранные инвестиции: курс лекций / Г. П. Подшиваленко. – М.: КноРус, 2010. – 120 с.
13. Павлова Л.Н. Финансовый менеджмент: Учебник для вузов/ Под ред. Эриашвили Н.Д. —М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. — 269с.
14. Финансовый менеджмент (конспект лекций) — М.: “Издательство ПРИОР”, 2002. — 144с.
- 15.
16. Хазанович Э.С. Иностранные инвестиции: учебное пособие / Э. С. Хазанович. – 3-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2013. – 311 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Национальная библиотека Украины имени В.И. Вернадского, Киев <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib.ru/>
7. Фундаментальная библиотека СПбГПУ <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
8. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
9. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений <http://www.bibliotekar.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой

комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная

работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений,

ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется

изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения

работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета

студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);

5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;

- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;

- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента.

Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно

подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки.

Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке.

В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

16. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
17. операционная система GNU/Linux;
18. свободный офисный пакет LibreOffice;
19. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
20. система электронного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» EduTerra.pro
21. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);

- 22.система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
- 23.система онлайн видео конференций Adobe Connect;
- 24.электронно-библиотечная система «Айбукс»;
- 25.электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- 26.интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
- 27.приложение для мобильных устройств «**КонсультантПлюс: Студент**»;
- 28.**справочная правовая система «Гарант»;**
- 29.иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

23. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
24. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
25. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
26. Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица. Результаты обучения по дисциплине «Управленческие решения», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

название дисциплины	Планируемые результаты обучения		Компетенции					
	код	описание	ОК-2	ОК-10	ОК-11	ПК-1	ПК-4	ПК-27
Инвестиции	3-1	Знает принципы, цели, задачи экономической оценки						
	3-2	Владеет приемами реализации инвестиционных программ; позволяющими совершенствовать производство, основы инвестиционных вложений в Российской Федерации						
	3-3	Имеет познания в теоретических основах укрупнённой краткосрочной оценки будущего бизнеса, сущность и методы определения системы показателей эффективности инвестиций						
	3-4	Владеет процедурой оценки, знает ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты						
	У-1	Способен рассчитать, используя специальные формулы различные показатели оценки эффективности предпринимательского проекта показатель внутренней нормы доходности; показатель чистого приведённого дохода; показатель рентабельности инвестиций; показатель срока окупаемости инвестиций и нового предпринимательского дела	x	x	x	x	x	x
	У-2	Имеет навыки применять теоретические основы экономической оценки в практической деятельности						
	В-1	Владеет методологией исследования финансовых отношений						
	В-2	Демонстрирует познания в современных методах сбора, обработки и анализа финансовых показателей						
	В-3	Владеет навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов						

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей в состав рабочей программы дисциплины Инвестиции

Направление подготовки **38.03.05 (080500) Бизнес-информатика**
Профиль **Информационный бизнес**
Квалификация (степень) **Бакалавр**
Утверждена **21 декабря 2015 г.**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Региональный финансово-экономический институт при формировании компетенций студентов направления подготовки 38.03.05 (080500) «Бизнес-информатика» выделяет три этапа формирования компетенции:

• **начальный**. На этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом, знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила. На этом этапе он решает задачи, преимущественно, по образцу. Если студент удовлетворительно отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им базового (начального) уровня компетенции;

• **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но ещё не достигают целевых (итоговых) значений. На этом этапе студент осваивает действия с предметными знаниями в конкретной дисциплине и, часто, в междисциплинарном характере действий. Способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм своих действий, осуществлять саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые, возникающие в ходе выполнения работ, условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь удовлетворительного уровня сформированности компетенции;

• **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых (целевых) показателей по заявленной компетенции. Он осваивает весь необходимый объём знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения и навыки при решении реальных задач и в нестандартных учебных условиях.

Дисциплина имеет целью участие в формировании следующих компетенций (список в соответствии с РУП направления подготовки, составленным в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г., № 27, в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011 № 1975):

1. ОК-7
2. ОК-8
3. ОК-11
4. ОК-17
5. ПК-4
6. ПК-8

Этапы формирования компетенций обычно распределены следующим образом:

1. **Начальный** – формируется в процессе изучения отдельных разделов дисциплины, а успешность его освоения определяется с помощью критериев оценивания компетенции, подробно описанной в разделе [2] этого документа.
2. **Основной** – формируется на этапе успешного завершения всех дисциплин, участвующих в процессе формирования компетенции.
3. **Завершающий** – достигается на основании комплексной междисциплинарной работы, в ходе итоговых практик, экзаменов, выполнении дипломной работы и подтверждении успешного овладения компетенцией.

Завершение дисциплины с точки зрения показателей раздела [2] означает успешное освоение как минимум начального уровня овладения компетенцией.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль достижения целевых критериев на этапе текущего формирования компетенции при изучении любых дисциплин направления подготовки осуществляется на основании следующих инструментов (средств оценивания):

1. индивидуальные задания расчётного типа;
2. индивидуальные задания графического типа;
3. индивидуальные задания вербального типа;
4. индивидуальные задания расчётно-графического типа;
5. индивидуальные темы рефератов по заданной теме;
6. индивидуальные темы эссе по заданной теме;
7. индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;
8. тесты в ЭИОС по темам дисциплины:
 - а. базовый уровень

b.высокий уровень

c.повышенный уровень

9.задания для выполнения лабораторных работ;

10.вопросы для защиты лабораторных работ;

11.задания для подготовки и защиты докладов;

12.сценарии ролевых игр;

13.сценарии мастер-классов;

14.задания для выполнения курсовых работ (проектов);

15.задания для выполнения научно-исследовательских работ;

16.задания для прохождения практик;

17.вопросы к экзамену;

18.вопросы к государственному экзамену;

19.задания для выполнения выпускных квалификационных работ.

Основными типами промежуточного контроля являются тестирования вербального и невербального типов в ЭИОС РФЭИ.

Эти тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных типах заданий основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словеснологической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям.

Вербальный тип заданий наиболее распространён в компетентностных тестах, тестах достижений, при оценке специальных способностей.

Невербальные тесты — это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с умеренным уровнем подготовки.

Невербальные тесты широко используются при оценке начального этапа формирования компетенции.

Программа изучения дисциплины составлена таким образом, что успешное её освоение возможно с различными результатами. Все задания разделены на обязательные и необязательные. Успешное выполнение всех обязательных заданий означает достижение удовлетворительного уровня по освоению дисциплины.

Количество обязательных заданий текущего контроля не менее 65% от общего количества заданий. Все обязательные задания предполагают возможность повторного выполнения (как автоматически, так и в ряде случаев по согласованию/дополнительному разрешению). Успешное выполнение всех обязательных заданий гарантирует студенту оценку

«удовлетворительно» в зачётной книжке, если изучение этой дисциплины предполагает выставление оценки.

Необязательный уровень включает задания высокой и повышенной (относительно высокой) сложности. Их успешное выполнение необязательно для студента, однако их выполнение непосредственно влияет на оценку по дисциплине, а также более глубокий уровень освоения предметной областью дисциплины. Успешное завершение всех заданий высокой сложности предполагает получение оценки «хорошо», а повышенной сложности «отлично» при оценивании результатов освоения дисциплины.

Текущий подход является формализованным для всех дисциплин направления подготовки «Бизнес-информатика» и **обязателен к применению в рамках текущей дисциплины.**

В связи с различиями в части применения дисциплины на разных формах обучения и конкретных профилях здесь приводятся полные сведения о способе формирования оценки.

1. Если по дисциплине в РУПе не предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указан только ОДИН итоговый экзамен)

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{текущий}1} + n_2 \cdot O_{\text{текущий}2} + n_3 \cdot O_{\text{текущий}3} + \dots + n_i \cdot O_{\text{текущий}i}$, где
 $O_{\text{текущий}1}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (базовый, минимальный уровень)

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (высокий уровень освоения)

$O_{\text{текущий}3}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (повышенной сложности)

$O_{\text{текущий}4}$ – оценка за эссе

...

$O_{\text{текущий}i}$ – оценка за реферат, доклад и т.п.

$n_1, n_2, n_3, \dots, n_i$ – веса оценок за отдельные формы текущего контроля ($O_{\text{текущий}1}, O_{\text{текущий}2}, O_{\text{текущий}3}, \dots, O_{\text{текущий}i}$)

$n_1=0.6, n_2=0.2, n_3=0.1, n_4=0.1$

Сумма весов оценок за отдельные формы текущего контроля, которые учитываются в накопленной оценке, должна быть равна единице (нормализуются):

$$\sum n_i = 1$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: **в пользу студента.**

Результирующая оценка по дисциплине (которая пойдёт в диплом и является критерием оц) рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопл}} + k_2 \cdot O_{\text{экс}}$, где

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экс}}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$. Вес итоговой аттестации не может быть менее 20% от всей дисциплины.

Для текущей дисциплины $k_1 = 0,8$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: среднее арифметическое.

2. Если по дисциплине в РУПе предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указано БОЛЕЕ одного экзамена)

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{накопленная Итоговая}} = (O_{\text{промежуточная 1}} + O_{\text{промежуточная 2}} + \dots + O_{\text{накопленная i}}) : \text{на число этапов}$,

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – промежуточная оценка 1 этапа/модуля

$O_{\text{промежуточная 1}} = m_1 \cdot O_{\text{накопленная 1 этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 1 этапа}}$

Сумма весов ($m_1 + m_2$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_i \leq 0,8$

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – промежуточная оценка 2 этапа/модуля

$O_{\text{промежуточная 2}} = m_3 \cdot O_{\text{накопленная 2 этапа}} + m_4 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 2 этапа}}$

Сумма весов ($m_3 + m_4$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_i \leq 0,8$

$O_{\text{накопленная 1 этапа}}$, $O_{\text{накопленная 2 этапа}}$ рассчитываются по приведенной выше формуле расчета накопленной оценки (за каждый этап)

$O_{\text{накопленная i}}$ – накопленная оценка последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом

$O_{\text{накопленная i}}$ рассчитывается по приведенной выше формуле расчёта накопленной оценки (для последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом)

Результирующая оценка по дисциплине (которая идёт в диплом и является одним из критериев оценивания достижения основного этапа освоения компетенции) рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопленная Итоговая}} + k_2 \cdot O_{\text{Итоговый экз}}$

$O_{\text{Итоговый экз}}$ – оценка за **ИТОГОВЫЙ** экзамен

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$

Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок: **среднее арифметическое**

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.

В соответствии с описанием показателей и критериев оценивания, подробно описанные в пункте 2 этого документа, здесь приводится неполный список **примеров** тестовых заданий.

См. приложение 2.1 «Типовые контрольные задания», являющееся частью рабочей программы дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (оцениваются знания, умения и навыки);
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и института целиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы студентов.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по учебной дисциплине в сроки, предусмотренные учебными планами и годовыми календарными учебными графиками в порядке, утверждённом в вузе.

Каждая компетенция формируется на всех этапах обучения студента в процессе изучения ряда дисциплин, а после, использования междисциплинарных знания для выполнения дипломной работы и практик. Знания, умения и навыки постепенно формируют целевую компетенцию. Поэтому существенно отличаются и методы контроля промежуточной и итоговой оценки достижения компетенций.

Промежуточные методы контроля включают в себя автоматические и неавтоматические методы контроля, такие как тестирование или аттестация/не аттестация по выполнению требуемых видов работ.

С целью определения уровня овладения компетенциями, в заданные логикой преподавания дисциплины сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются в соответствии с формой задания (см. п.2 «описание показателей и критериев оценивания...»).

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих условиях:

1. Периодичность проведения оценки (минимум 1 раз на каждую рассматриваемую тему в дисциплине).

2.Многоступенчатость: оценка (как автоматически с помощью ЭИОС или преподавателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3.Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Основным критерием итоговой сформированности любой компетенции является успешное завершение обучения студентом, выполнение и защита дипломной работы и государственного экзамена, прохождение и защита практик.

Успешное завершение дисциплины означает достижение очередного шага в формировании компетенции. Критерием успешного завершения дисциплины является как минимум выполнение всех обязательных требований (заданий) из перечня в пункте 2 этого документа. Критерии успешного завершения каждого из заданий определяются в самих заданиях. Примеры заданий можно посмотреть в п.3 этого документа.

Шкалы оценивания предусматривают детальный ответ на вопрос об уровне освоения дисциплины и, посредством оценивания процедур знаний, умений и навыков, показателей оценивания сформированности компетенции.

Лидерство в бизнесе

Тест № 1 по теме: «Лидерство в бизнесе»

Общая группа

Дополните фразу, выбрав правильный вариант ответа.

Помимо всего прочего, лидеры должны обладать одним обязательным качеством — умением работать и умением работать с .

Прочитайте утверждения ниже. Выберите правильные.

- Успех в бизнесе не зависит от эффективности лидерства.
- Истинные лидеры делятся своими знаниями, мыслями, убеждениями и чувствами.
- Чтобы выжить и достичь успеха, любой организации незачем иметь постоянный свод убеждений, на основе которых она строит всю свою политику.
- Эффективность мужчины-руководителя будет больше проявляться в сферах мотивации персонала, эффективной коммуникации, при принятии решений мужчины ориентированы на межличностные отношения среди работников компании, поддержание стабильного психологического микроклимат
- Любое лидерство несёт в себе авторитарный заряд стиля управления.

Какие действия лидера являются эффективными? Отметьте несколько вариантов.

- принятие ответственности и готовность разделить успех с последователями;
- обсуждение перспективы работников и целей, которые он перед собой ставят;
- немедленное увольнение каждого работника, допустившего любую ошибку;
- суровая критика подчиненных для создания у них мотивации;
- неформальные беседы с каждым сотрудником для укрепления отношений.

К какому типу лидера подходит следующее описание?

Легко воодушевляют сотрудников, но им трудно предпринимать последовательные шаги, необходимые для воплощения их идеи. Без последователей-менеджеров их идеи могут не осуществиться либо слишком дорого обойдутся компании.

- Лидеры-«кормильцы»
- Лидеры-«скитальцы»
- Лидеры-«провидцы»
- «Пчёлы-трудяги»

Отметьте верные утверждения.

- Для успешного функционирования и развития компаний необходимы и лидерство, и менеджмент.
- Мотивация – это стремление работать, это внутреннее свойство, психологическое состояние сотрудника.
- Чтобы стать успешным, лидеру необходимо быть доброжелательным.
- Бизнесу обязательно должен быть присущ только авторитарный стиль управления.

Типы руководителей и стили руководства

Тест № 2 по теме: «Типы руководителей и стили руководства»

Общая группа

Рассмотрите такой случай:

Руководитель компании X только что взял на должность одного из дизайнеров своего хорошего и давнего друга, который недавно закончил институт и имел мало опыта в своем деле. Начальник сразу сделал его главным по разработке презентации нового продукта, проигнорировав других дизайнеров, у которых имелись очень успешные проекты.

Подумайте, какую ошибку допустил руководитель, поручив серьезное дело неопытному человеку?

- нерациональное распределение обязанностей
- отсутствие фиксированной системы поощрения и наказания
- неправильная оценка отдельных работников
- невнимание к психологическим особенностям сотрудников

Отметьте, какой из типов руководителя представлен в этом описании?

Руководителя можно сравнить с добрым родителем, он любит оперировать понятиями добра и зла и всех оценивает по принципу: плохой человек – хороший человек. Такой руководитель старается найти общий язык с работниками, и чаще всего ему это удается. Подчиненные любят такого руководителя – именно любят, поскольку от него исходят теплота, обаяние, участие. Он не строг, но не потому, что он слабый, а потому, что не хочет обидеть работника. Он был бы рад сделать своих деловых партнеров своими друзьями, а при соответствующих обуславливающих обстоятельствах – ещё и родственниками.

- лабильный тип
- циклоидный тип
- аустический тип
- гипертимный тип
- конформный тип

Укажите, что характерно для руководителя-флегматика.

- Такой босс с некоторой опаской и огромной долей недоверия приближается к незнакомым людям и предметам, не любит скандалить и выяснять отношения на повышенных тонах. Ему бесполезно лгать, он буквально чувствует ложь.
- Очень работоспособен. Мгновенно вживается в новое окружение и включается в новую обстановку. Начальник сангвинического темперамента найдет общий язык с кем угодно. Ему нравятся лояльные сотрудники, он предпочитает лояльность делу. Он уважает интересы и увлечения своих работников, и последние так же относятся к нему.
- Такой лидер отнюдь не умеет приспосабливаться ни к людям, ни к обстоятельствам. Он не понимает, зачем ему адаптироваться – ему и так живётся неплохо. Если такому лидеру что-то не по нраву, то он бросается исправлять положение дел на свой лад, не слишком считаясь с мнением окружающих. Он нетерпелив, непредсказуем и импульсивен.
- Ему трудно привыкнуть к новой обстановке, он плохо концентрирует внимание в экономической реальности. Подчиненные его глубоко уважают. Такой руководитель терпеливо работает с самыми разными людьми, он старается найти хорошее в каждом человеке, а не только у своих фаворитов.

Найдите и отметьте верное утверждение.

- В обязанности руководителя не входит уделять внимание карьерному росту подчинённых.
- Руководителю незачем часто общаться со своими подчиненными, не важно, о делах ли идет речь или нет.
- Важно, чтобы дистанция между персоналом и топ-менеджментом была минимальной, т.е. любой сотрудник может совершенно спокойно обратиться к директору, не испытывая при этом страха.
- Руководители лабильного типа не скрывают своего презрения к подчиненным коллегам. В его фирме часты увольнения, поскольку мало кто из квалифицированных специалистов станет терпеть такое отношение к себе.

Руководитель использует много способов для манипуляции работниками в целях обеспечения их доверия. Прочитайте следующую фразу начальника:

"Почему вы не остались вместе со всеми после переговоров? Это что, только мне одному нужно? Подумайте, что будет с компанией!"

Какой прием здесь применен?

- синтез лжи и правды
- апелляция к совести работника
- использование слухов в своих целях
- парадокс повтора
- фрагментация

Темперамент руководителя и подчиненного

Тест № 3 по теме: «Темперамент руководителя и подчиненного»

Общая группа

Неумелое использование критики в адрес подчиненных ведет к:

- созданию новых и новых проектов
- повышению производительности
- повышению доверия к директору
- понижению степени их лояльности

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

- К ошибкам при восприятии критики относится

.

- Для справедливой критики необходимо помнить

Отметьте, что характерно для руководителя-меланхолика:

- симпатизирует лояльным сотрудникам, он предпочитает лояльность делу
- найдет общий язык с кем угодно
- не занимается воспитанием персонала
- терпеливо работает с самыми разными людьми
- держит на предприятии только лояльных сотрудников

Отметьте, что характерно для сотрудника-сангвиника:

- стремится к твердой руке начальства просто потому, что так принято
- с готовностью демонстрирует свою лояльность, которую, впрочем, легко потерять, позволив в отношении него разговор в грубом тоне
- тщеславен, но его тщеславие носит глубоко рациональную основу
- не прощает неуважения к своей персоне поскольку он самолюбив и расчетлив
- нервно реагирует на малейшее изменение в моральном облике руководителя и не прощает переменчивости

Типы работников и присущие им особенности

Тест № 4 по теме: «Типы работников и присущие им особенности»

Общая группа

Если работник является бесспорным лидером, стремится исполнить намеченные планы, которому не нужна мотивация извне, т.к. точно знает, чего хочет добиться в долгосрочной перспективе, то его относят к типу:

- «Патологические лентяи»
- «Звездочки»
- «Рабочая лошадка»
- «Обычные» работник
- «Трудоголики»

Такие работники, которых называют «патологическими лентяями»:

Отметьте несколько вариантов

- не поддаются никакой мотивации
- не нуждаются в мотивации, поскольку работают ради самого процесса работы
- меняют работу, как только пропадает возможность работать спустя рукава
- имеют мотивацию для работы на пару лет, в течение которых напряженно работают
- не могут временами расставить приоритеты, поэтому тратят значительно больше времени на простое задание
- не видят никаких для себя перспектив

К какой категории работников подходит следующее описание?

Его интересы не совпадают с интересами компании; он, можно сказать, использует и саму компанию, и ее коллектив как средство для собственного профессионального развития. Ради того, чтобы проявить себя или подчинить себе группу, он способен на умышленное причинение вреда своей компании.

- «злой гений»
- «кустарь-одиночка»
- «неоцененный гений»
- «технологический лидер»
- внутренний конкурент
- «сумасшедший всезнайка»

Распределите характеристики сотрудников по данным типам.

Застревающий тип



Гипертимный тип



+ эгоистичен и властолюбив

+ изначально предрасположен к лояльности

+ критику воспринимает агрессивно

+ стремится показать себя

+ неосознанно идеализирует роль и место руководителя

+ не прислушивается к чужому мнению

+ постоянно говорит, как ему повезло с начальством

Как нужно вести себя, обсуждая рабочие вопросы с экспрессивными сотрудниками?

- Давать понять, что ценят их настойчивость и аккуратность, не следует громко хвалить, поскольку сотрудники отличаются высокой требовательностью к самим себе.
- Делать акцент на фактах, а не на эмоциях.
- Их надо заинтересовывать новыми проектами, помогая избегать рутины, легко их демотивирующей. Уместны эмоциональные призывы. Делать акцент на деталях, т.к. он о них обычно забывает.
- Упор делать на чувство товарищества, поощрять их желание помогать коллегам. Им нужно помогать справляться с трудностями профессионального и личного характера, быть внимательным слушателем.

Доверие - инструмент управления

Тест № 5 по теме: «Доверие как инструмент управления»

Общая группа

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

Доверие к подчиненным позволяет руководителю быть уверенным, что он получает

информацию о ходе работы, освобождаясь от

необходимости постоянно

Что может подорвать доверие среди сотрудников и между руководителем и сотрудниками?

- интриги
- обсуждение новостей
- совместное проведение праздников
- беседы в неформальной обстановке

В чем отличие лояльности от доверия? Распределите соответствующие характеристики.

Лояльность



✚ зависит от интерпретации поведения другого человека

✚ складывается из доверия

Доверие



✚ проявление некоторой внутренней установки

✚ форма поведения по отношению к кому-либо

✚ внутренняя установка

✚ уверенность в добросовестности, искренности, правильности

Отметьте верные утверждения.

- Доверие к руководителю позволяет быстрее убедить подчиненного в правильности предложенной стратегии, в необходимости отданного распоряжения.
- Для повышения степени доверия подчиненных руководителю вовсе не нужно регулярно читать профессиональную литературу и публицистику.
- Доверие подчиненного к руководителю зависит от того, считает ли он своего начальника справедливым человеком.
- Доверие складывается из лояльности и признания себя частью организации.

Заполните пропуск, выбрав правильный вариант ответа.

Доверие _____ означает передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя за их выполнение ответственность — обязательство выполнять имеющиеся

задачи и отвечать за их удовлетворительное решение.

О различных практиках и сторонах управления

Тест № 6 по теме: «О различных практиках и сторонах управления»

Общая группа

Как должен вести себя менеджер, когда речь идет о расходовании его временного ресурса?

- максимально увеличить время, расходуемое по собственному усмотрению
- не брать на себя работу подчиненных ни при каких обстоятельствах
- занимать время, отведенное для себя, на разрешение вопросов коллег
- любую просьбу сотрудника расценивать как свою собственную проблему

Внимательно прочитайте утверждения. Отметьте верные.

- Эмоциональный интеллект не может позволить руководителю найти наилучшее применение потребностям и склонностям каждого из своих работников.
- Эффективные люди, даже не успев принять решение, тут же начинают настальгировать по утраченным возможностям и тем самым сковывают себя в проявлениях.
- Руководитель, способный понять и услышать подчиненного, обладает более широкими возможностями в проведении эффективной кадровой политики.
- Эмоциональный интеллект человека наиболее ярко проявляется в том, как он принимает решения.
- Принимая решение, человек каждый раз опирается только лишь на свои желания.

Представьте ситуацию:

В кабинет директора заходит работник с кипой бумаг, планами и чертежами, с порога говоря, что у него появились идеи насчет нового продукта их компании. Он начинает с жаром излагать свои соображения, в то время как директор, не взглянув на него ни разу, продолжает сидеть, уткнувшись в свои бумаги и время от времени согласно кивая головой.

Какое качество было проявлено руководителем в этом случае?

- готовность помочь
- сопереживание
- участие в общем деле
- неумение слушать
- неорганизованность

Чем можно охарактеризовать периодический контроль за выполнением работы сотрудником?

- максимальная экономия времени руководителя
- сопряжен с максимальными рисками
- заранее известно время проверки хода работы
- может демотивировать большинство работников
- может вызвать недоверие
- требует много времени

Рассмотрите случай:

Работнику М. поручили разработать дизайн новой выставки “Лучшие фотографии этого года” за 3 недели. Ему был выдан весь исходный материал, из которого нужно выбрать самые удачные и разноплановые кадры, обработать и придумать оформление. С руководством М. условился, что каждый четверг за час до конца рабочего дня он должен показывать результаты своей недельной работы, исправлять недочеты.

Какой вид контроля за работой подчиненного применен здесь руководством?

- периодический контроль
- предварительный контроль
- итоговый контроль
- поэтапный контроль
- выборочный контроль

Внимательно прочтите и выберите верные утверждения.

- Практически невозможно создать сплоченную команду и доверительные отношения в фирме с применением тотального контроля.
- Критикуя сами действия работника при выполнении задания, нельзя забывать и про оценочные суждения о его личности.
- Чтобы выбрать оптимальный вид контроля за работой подчиненного, нужно учитывать только лишь особенности его личности работника.
- Главная цель использования технических средств контроля – не допустить утечки коммерческой информации.

Заполните пропуски, выбрав верный вариант.

Если человек является директором крупного предприятия, имеет большой штат подчиненных, с которыми не общается напрямую, при этом имеет знакомства с влиятельными людьми, то можно сказать, что такому руководителю скорее надо использовать модель поведения

– это процесс, в ходе которого новые члены коллектива приспособляются к организационной культуре предприятия, к новому коллективу и новым должностным обязанностям.

Сложные моменты управления

Тест № 7 по теме: «Сложные моменты управления»

Общая группа

Чтобы справляться с работой, проходящей в условиях прессинга, нужны:

- сентиментальность
- эмоциональная устойчивость
- опыт
- доверчивость
- умение концентрироваться.

В крупной фирме в одном из отделов сотрудники пользуются всей необходимой офисной техникой хорошего качества, в то время как в другом работники постоянно должны выполнить работу на устаревшем оборудовании или обращаться за помощью в другие отделы. на этой почве разгорелась ссора между коллегами.

В чем причина конфликта в данном случае?

- персональные причины
- война за ресурсы
- различие в представлениях и ценностях
- различие в целях

Одной из причин возникающих конфликтов на производстве является неудовлетворенность коммуникацией. Она заключается в том, что...:

- существует разница во мнениях по поводу целей работы и бизнеса вообще
- манеры, поведение и взгляды на жизнь одного раздражают другого
- спорящие стороны не хотят услышать точки зрения друг друга, а только говорят и говорят
- в одном структурном отделе есть современная офисная техника и оборудование, а в другом нет

В том случае, если работник устает на работе не просто физически, но и морально, постоянно находится в психологическом напряжении, что опасней всего, не видит смысла в том, чем занимается, в целях профилактики возникновения конфликта может быть предпринято следующее:

- совершенствование ритмов работы
- правильное обеспечение ресурсами
- справедливое соотношение прав и обязанностей
- организация гибкой системы оплаты труда

В какой манере руководитель должен поручать задания сотрудникам, несклонным к соблюдению строгой дисциплины и не относящимся к делам с должной долей ответственности?

- выдавать в бумажном виде задания и требования к нему
- применять свое административное влияние и тщательный контроль
- выдавать задание в виде просьбы и пожелания
- в категорической приказной форме с упоминанием о возможном применении мер воздействия

Какие действия помогут снизить эмоциональное напряжение между конфликтующими?

Отметьте несколько вариантов.

- подчеркивать различие между собой и контактером
- избегать пространственной близости с контактером
- держать спокойный и уверенный темп речи
- подчеркивать значимость контактера и его мнения в ваших глазах
- использовать чувство юмора
- соглашаться с контактером
- выражать несогласие с контактером даже в случае его правоты

Искусство речевого общения

Тест № 8 по теме: «Искусство речевого общения»

Общая группа

Какое из утверждений является истинным?

- Процесс слушания считается пассивной работой, не требующая никаких затрат и напряжения.
- Чтобы вовлечь слушателей в диалог, прежде всего необходимо, чтобы вы сами были заинтересованы в том, о чем рассказываете.
- Ритм речи – музыкальный оттенок, эмоциональная окраска речи, волнение, радость, грусть, подозрение.
- Большая часть всей поступающей от вас к другим людям информации воспринимается осознанно.
- Самый эффективный способ передачи новой информации состоит в том, чтобы сразу начать со сногшибательных фактов.

Основным способом убеждающего речевого воздействия на слушателей является:

- убеждение
- внушение
- этический способ убеждения
- информирование

Перед вами описание нескольких методов убеждения. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

Метод построения убедительной речи путем операций доказывания, критики и опровержения, в котором также применяются способы аргументации —

критика .

Убеждение, которое рассчитано на пробуждение у убеждаемых чувств и переживаний, которые помогают сохранить у слушателей впечатление от произнесенной речи —

убеждение в форме дискуссии .

Этот способ убеждения применяют путем обмена доводами, утверждениями в целях отстаивания своей точки зрения в процессе полемики —

убеждение в форме дискуссии .

Что позволяет оратору ему захватить внимание слушателей и завоевать доверие?

- говорить громко, много, не придерживаясь основной темы выступления
- умение произносить живую, экспонтную речь
- не стараться использовать никаких подручных средств и иллюстративного материала
- торопливо прочесть свою речь по бумаге, не поднимая глаз на аудиторию

Моббинг характеризуется:

- дружеским отношением коллег
- взаимопомощью работников в делах
- нападками и придирками со стороны коллег
- притеснением человека со стороны других людей
- контролем начальника за работой подчиненного

Кто больше всего подвержен моббингу?

- директор учреждения
- новый сотрудник
- обслуживающий персонал
- опытный, бывалый работник

Невербальная составляющая коммуникации

Тест № 9 по теме: «Невербальная составляющая коммуникации»

Общая группа

Дополните утверждения, выбрав правильный вариант ответа из предложенных.

- В общении между людьми содержательный аспект обычно выражается , а эмоциональная сторона, т. е. то, что касается отношений как таковых, — .
- Крепкое и энергичное рукопожатие совсем не свойственно для стран .

Для позы доминирования человека характерны:

- опущенные вперед плечи
- откинута назад голова
- наклоненная вперед голова и опущенный взгляд
- прямое туловище
- кажущиеся полусогнутыми колени

Если человек смеётся и при этом запрокидывает голову, это говорит о:

- его широкой натуре, доверчивом характере
- о том, что ему нравится быть в центре внимания, он перебарщивает с хорошими манерами
- робкой натуре, человеку, кооторого легко вогнать в краску
- том, что он капризен и эгоистичен

Прочитайте нижеследующие утверждения и выберите одно верное.

- Только ложь может быть первопричиной напряжения.
- Признаков обмана как таковых не существует — есть только признаки того, что эмоции не соответствуют словам.
- Невербальные коммуникации в рамках общения не могут создать проблем, так как всегда понятно, что означает тот или иной жест.
- Асимметричность, расслабленность позы — признак уважения во всех культурах.
- Можно с уверенностью утверждать, что прикосновения передают полную информацию о намерениях собеседника.

Если вы заметили, что речь собеседника изобилует речевыми клише и словами-«паразитами», скорее всего он:

- спокоен
- обманывает
- намеренно говорит так, чтобы запутать вас

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование

Общая группа

Дополните фразу, выбрав правильный вариант ответа.

Помимо всего прочего, лидеры должны обладать одним обязательным качеством — умением работать и умением работать с .

Какие действия лидера являются эффективными? Отметьте несколько вариантов.

- немедленное увольнение каждого работника, допустившего любую ошибку;
- обсуждение перспективы работников и целей, которые он перед собой ставят;
- суровая критика подчиненных для создания у них мотивации;
- принятие ответственности и готовность разделить успех с последователями;
- неформальные беседы с каждым сотрудником для укрепления отношений.

К какому типу лидера подходит следующее описание?

Легко воодушевляют сотрудников, но им трудно предпринимать последовательные шаги, необходимые для воплощения их идеи. Без последователей-менеджеров их идеи могут не осуществиться либо слишком дорого обойдутся компании.

- «Пчёлы-трудяги»
- Лидеры-«кормильцы»
- Лидеры-«скитальцы»
- Лидеры-«провидцы»

Отметьте верные утверждения.

- Для успешного функционирования и развития компаний необходимы и лидерство, и менеджмент.
- Чтобы стать успешным, лидеру необходимо быть доброжелательным.
- Бизнесу обязательно должен быть присущ только авторитарный стиль управления.
- Мотивация – это стремление работать, это внутреннее свойство, психологическое состояние сотрудника.

Прочитайте утверждения ниже. Выберите правильные.

- Успех в бизнесе не зависит от эффективности лидерства.
- Истинные лидеры делятся своими знаниями, мыслями, убеждениями и чувствами.
- Любое лидерство несёт в себе авторитарный заряд стиля управления.
- Чтобы выжить и достичь успеха, любой организации не зачем иметь постоянный свод убеждений, на основе которых она строит всю свою политику.
- Эффективность мужчины-руководителя будет больше проявляться в сферах мотивации персонала, эффективной коммуникации, при принятии решений мужчины ориентированы на межличностные отношения среди работников компании, поддержание стабильного психологического микроклимат

Рассмотрите такой случай:

Руководитель компании X только что взял на должность одного из дизайнеров своего хорошего и давнего друга, который недавно закончил институт и имел мало опыта в своем деле. Начальник сразу сделал его главным по разработке презентации нового продукта, проигнорировав других дизайнеров, у которых имелись очень успешные проекты.

Подумайте, какую ошибку допустил руководитель, поручив серьезное дело неопытному человеку?

- отсутствие фиксированной системы поощрения и наказания
- неправильная оценка отдельных работников
- невнимание к психологическим особенностям сотрудников
- нерациональное распределение обязанностей

Отметьте, какой из типов руководителя представлен в этом описании?

Руководителя можно сравнить с добрым родителем, он любит оперировать понятиями добра и зла и всех оценивает по принципу: плохой человек – хороший человек. Такой руководитель старается найти общий язык с работниками, и чаще всего ему это удается. Подчиненные любят такого руководителя – именно любят, поскольку от него исходят теплота, обаяние, участие. Он не строг, но не потому, что он слабый, а потому, что не хочет обидеть работника. Он был бы рад сделать своих деловых партнеров своими друзьями, а при соответствующих обуславливающих обстоятельствах – ещё и родственниками.

- гипертимный тип
- лабильный тип
- конформный тип
- аустический тип
- циклоидный тип

Укажите, что характерно для руководителя-флегматика.

- Ему трудно привыкнуть к новой обстановке, он плохо концентрирует внимание в экономической реальности. Подчиненные его глубоко уважают. Руководитель-флегматик терпеливо работает с самыми разными людьми, он старается найти хорошее в каждом человеке, а не только у своих фаворитов.
- Такой лидер отнюдь не умеет приспосабливаться ни к людям, ни к обстоятельствам. Он не понимает, зачем ему адаптироваться – ему и так живётся неплохо. Если такому лидеру что-то не по нраву, то он бросается исправлять положение дел на свой лад, не слишком считаясь с мнением окружающих. Он нетерпелив, непредсказуем и импульсивен.
- Такой босс с некоторой опаской и огромной долей недоверия приближается к незнакомым людям и предметам, не любит скандалить и выяснять отношения на повышенных тонах. Ему бесполезно лгать, он буквально чувствует ложь.
- Очень работоспособен. Мгновенно вживается в новое окружение и включается в новую обстановку. Начальник сангвинического темперамента найдет общий язык с кем угодно. Ему нравятся лояльные сотрудники, он предпочитает лояльность делу. Он уважает интересы и увлечения своих работников, и последние так же относятся к нему.

Найдите и отметьте верное утверждение.

- Важно, чтобы дистанция между персоналом и топ-менеджментом была минимальной, т.е. любой сотрудник может совершенно спокойно обратиться к директору, не испытывая при этом страха.
- В обязанности руководителя не входит уделять внимание карьерному росту подчинённых.
- Руководители лабильного типа не скрывают своего презрения к подчиненным коллегам. В его фирме часты увольнения, поскольку мало кто из квалифицированных специалистов станет терпеть такое отношение к себе.
- Руководителю незачем часто общаться со своими подчиненными, не важно, о делах ли идет речь или нет.

Руководитель использует много способов для манипуляции работниками в целях обеспечения их доверия. Прочитайте следующую фразу начальника:

"Почему вы не остались вместе со всеми после переговоров? Это что, только мне одному нужно? Подумайте, что будет с компанией!"

Какой прием здесь применен?

- синтез лжи и правды
- использование слухов в своих целях
- парадокс повтора
- фрагментация
- апелляция к совести работника

Неумелое использование критики в адрес подчиненных ведет к:

- созданию новых и новых проектов
- повышению производительности
- понижению степени их лояльности
- повышению доверия к директору

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

- К ошибкам при восприятии критики относится

.

- Для справедливой критики необходимо помнить

.

Отметьте, что характерно для руководителя-меланхолика:

- не занимается воспитанием персонала
- терпеливо работает с самыми разными людьми
- найдет общий язык с кем угодно
- держит на предприятии только лояльных сотрудников
- симпатизирует лояльным сотрудникам, он предпочитает лояльность делу

Отметьте, что характерно для сотрудника-сангвиника:

- нервно реагирует на малейшее изменение в моральном облике руководителя и не прощает переменчивости
- не прощает неуважения к своей персоне поскольку он самолюбив и расчетлив
- стремится к твердой руке начальства просто потому, что так принято
- тщеславен, но его тщеславие носит глубоко рациональную основу
- с готовностью демонстрирует свою лояльность, которую, впрочем, легко потерять, позволив в отношении него разговор в грубом тоне

Если работник является бесспорным лидером, стремится исполнить намеченные планы, которому не нужна мотивация извне, т.к. точно знает, чего хочет добиться в долгосрочной перспективе, то его относят к типу:

- «Рабочая лошадка»
- «Патологические лентяи»
- «Звездочки»
- «Трудоголики»
- «Обычные» работник

Такие работники, которых называют «патологическими лентяями»:

Отметьте несколько вариантов

- не поддаются никакой мотивации
- меняют работу, как только пропадает возможность работать спустя рукава
- не нуждаются в мотивации, поскольку работают ради самого процесса работы
- не могут временами расставить приоритеты, поэтому тратят значительно больше времени на простое задание
- имеют мотивацию для работы на пару лет, в течение которых напряженно работают
- не видят никаких для себя перспектив

К какой категории работников подходит следующее описание?

Его интересы не совпадают с интересами компании; он, можно сказать, использует и саму компанию, и ее коллектив как средство для собственного профессионального развития. Ради того, чтобы проявить себя или подчинить себе группу, он способен на умышленное причинение вреда своей компании.

- «злой гений»
- «неоцененный гений»
- внутренний конкурент
- «технологический лидер»
- «кустарь-одиночка»
- «сумасшедший всезнайка»

Распределите характеристики сотрудников по данным типам.

Застревающий тип



Гипертимный тип



+ изначально предрасположен к лояльности

+ эгоистичен и властолюбив

+ критику воспринимает агрессивно

+ постоянно говорит, как ему повезло с начальством

+ не прислушивается к чужому мнению

+ стремится показать себя

+ неосознанно идеализирует роль и место руководителя

Как нужно вести себя, обсуждая рабочие вопросы с экспрессивными сотрудниками?

- Упор делать на чувство товарищества, поощрять их желание помогать коллегам. Им нужно помогать справляться с трудностями профессионального и личного характера, быть внимательным слушателем.
- Делать акцент на фактах, а не на эмоциях.
- Их надо заинтересовывать новыми проектами, помогая избегать рутины, легко их демотивирующей. Уместны эмоциональные призывы. Делать акцент на деталях, т.к. он о них обычно забывает.
- Давать понять, что ценят их настойчивость и аккуратность, не следует громко хвалить, поскольку сотрудники отличаются высокой требовательностью к самим себе.

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

Доверие к подчиненным позволяет руководителю быть уверенным, что он получает

достоверную

информацию о ходе работы, освобождаясь от

необходимости постоянно

контролировать своих сотрудников.

Что может подорвать доверие среди сотрудников и между руководителем и сотрудниками?

- обсуждение новостей
- интриги
- совместное проведение праздников
- беседы в неформальной обстановке

В чем отличие лояльности от доверия? Распределите соответствующие характеристики.

Лояльность



Доверие



+ форма поведения по отношению к кому-либо

+ уверенность в добросовестности, искренности, правильности

+ внутренняя установка

+ складывается из доверия

+ зависит от интерпретации поведения другого человека

+ проявление некоторой внутренней установки

Отметьте верные утверждения.

- Доверие подчиненного к руководителю зависит от того, считает ли он своего начальника справедливым человеком.
- Доверие складывается из лояльности и признания себя частью организации.
- Для повышения степени доверия подчиненных руководителю вовсе не нужно регулярно читать профессиональную литературу и публицистику.
- Доверие к руководителю позволяет быстрее убедить подчиненного в правильности предложенной стратегии, в необходимости отданного распоряжения.

Заполните пропуск, выбрав правильный вариант ответа.

Доверие _____ означает передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя за их выполнение ответственность — обязательство выполнять имеющиеся

задачи и отвечать за их удовлетворительное решение.

Представьте ситуацию:

В кабинет директора заходит работник с кипой бумаг, планами и чертежами, с порога говоря, что у него появились идеи насчет нового продукта их компании. Он начинает с жаром излагать свои соображения, в то время как директор, не взглянув на него ни разу, продолжает сидеть, уткнувшись в свои бумаги и время от времени согласно кивая головой.

Какое качество было проявлено руководителем в этом случае?

- неумение слушать
- неорганизованность
- участие в общем деле
- сопереживание
- готовность помочь

Рассмотрите случай:

Работнику М. поручили разработать дизайн новой выставки “Лучшие фотографии этого года” за 3 недели. Ему был выдан весь исходный материал, из которого нужно выбрать самые удачные и разноплановые кадры, обработать и придумать оформление. С руководством М. условился, что каждый четверг за час до конца рабочего дня он должен показывать результаты своей недельной работы, исправлять недочеты.

Какой вид контроля за работой подчиненного применен здесь руководством?

- периодический контроль
- итоговый контроль
- поэтапный контроль
- предварительный контроль
- выборочный контроль

Заполните пропуски, выбрав верный вариант.

Если человек является директором крупного предприятия, имеет большой штат подчиненных, с которыми не общается напрямую, при этом имеет знакомства с влиятельными людьми, то можно сказать, что такому руководителю скорее надо использовать модель поведения

– это процесс, в ходе которого новые члены коллектива приспособляются к организационной культуре предприятия, к новому коллективу и новым должностным обязанностям.

Чтобы справляться с работой, проходящей в условиях прессинга, нужны:

- умение концентрироваться.
- доверчивость
- эмоциональная устойчивость
- сентиментальность
- опыт

В крупной фирме в одном из отделов сотрудники пользуются всей необходимой офисной техникой хорошего качества, в то время как в другом работники постоянно должны выполнить работу на устаревшем оборудовании или обращаться за помощью в другие отделы. на этой почве разгорелась ссора между коллегами.

В чем причина конфликта в данном случае?

- война за ресурсы
- персональные причины
- различие в представлениях и ценностях
- различие в целях

Одной из причин возникающих конфликтов на производстве является неудовлетворенность коммуникацией. Она заключается в том, что...:

- существует разница во мнениях по поводу целей работы и бизнеса вообще
- спорящие стороны не хотят услышать точки зрения друг друга, а только говорят и говорят
- манеры, поведение и взгляды на жизнь одного раздражают другого
- в одном структурном отделе есть современная офисная техника и оборудование, а в другом нет

В том случае, если работник устает на работе не просто физически, но и морально, постоянно находится в психологическом напряжении, что опасней всего, не видит смысла в том, чем занимается, в целях профилактики возникновения конфликта может быть предпринято следующее:

- организация гибкой системы оплаты труда
- совершенствование ритмов работы
- правильное обеспечение ресурсами
- справедливое соотношение прав и обязанностей

В какой манере руководитель должен поручать задания сотрудникам, несклонным к соблюдению строгой дисциплины и не относящимся к делам с должной долей ответственности?

- выдавать задание в виде просьбы и пожелания
- применять свое административное влияние и тщательный контроль
- выдавать в бумажном виде задания и требования к нему
- в категорической приказной форме с упоминанием о возможном применении мер воздействия

Какие действия помогут снизить эмоциональное напряжение между конфликтующими?

Отметьте несколько вариантов.

- использовать чувство юмора
- держать спокойный и уверенный темп речи
- соглашаться с контактером
- подчеркивать значимость контактера и его мнения в ваших глазах
- подчеркивать различие между собой и контактером
- избегать пространственной близости с контактером
- выражать несогласие с контактером даже в случае его правоты

Какое из утверждений является истинным?

- Чтобы вовлечь слушателей в диалог, прежде всего необходимо, чтобы вы сами были заинтересованы в том, о чем рассказываете.
- Большая часть всей поступающей от вас к другим людям информации воспринимается осознанно.
- Самый эффективный способ передачи новой информации состоит в том, чтобы сразу начать со сногшибательных фактов.
- Процесс слушания считается пассивной работой, не требующая никаких затрат и напряжения.
- Ритм речи – музыкальный оттенок, эмоциональная окраска речи, волнение, радость, грусть, подозрение.

Основным способом убеждающего речевого воздействия на слушателей является:

- этический способ убеждения
- информирование
- убеждение
- внушение

Перед вами описание нескольких методов убеждения. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

Метод построения убедительной речи путем операций доказывания, критики и опровержения, в котором также применяются способы аргументации –

цитрусовых.

Убеждение, которое рассчитано на пробуждение у убеждаемых чувств и переживаний, которые помогают сохранить у слушателей впечатление от

произнесенной речи — банановых.

Этот способ убеждения применяют путем обмена доводами, утверждениями в целях отстаивания своей точки зрения в процессе полемики —

Что позволяет оратору ему захватить внимание слушателей и завоевать доверие?

- умение произносить живую, экспонтную речь
- торопливо прочесть свою речь по бумаге, не поднимая глаз на аудиторию
- говорить громко, много, не придерживаясь основной темы выступления
- не стараться использовать никаких подручных средств и иллюстративного материала

Моббинг характеризуется:

- контролем начальника за работой подчиненного
- нападками и придирками со стороны коллег
- взаимопомощью работников в делах
- притеснением человека со стороны других людей
- дружеским отношением коллег

Кто больше всего подвержен моббингу?

- обслуживающий персонал
- новый сотрудник
- опытный, бывалый работник
- директор учреждения

Для позы доминирования человека характерны:

- прямое туловище
- кажущиеся полусогнутыми колени
- опущенные вперед плечи
- откинута назад голова
- наклоненная вперед голова и опущенный взгляд

Если человек смеётся и при этом запрокидывает голову, это говорит о:

- его широкой натуре, доверчивом характере
- о том, что ему нравится быть в центре внимания, он перебарщивает с хорошими манерами
- том, что он капризен и эгоистичен
- робкой натуре, человеке, кооторого легко вогнать в краску

Прочитайте нижеследующие утверждения и выберите одно верное.

- Признаков обмана как таковых не существует – есть только признаки того, что эмоции не соответствуют словам.
- Можно с уверенностью утверждать, что прикосновения передают полную информацию о намерениях собеседника.
- Асимметричность, расслабленность позы – признак уважения во всех культурах.
- Невербальные коммуникации в рамках общения не могут создать проблем, так как всегда понятно, что означает тот или иной жест.
- Только ложь может быть первопричиной напряжения.